

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Реабилитация младших школьников с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития посредством психолого-  
педагогической коррекции нежелательного поведения**

Выпускная квалификационная работа  
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Образовательные технологии реабилитации и абилитации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
д.филол.н., профессор А.В. Кубасов

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Гришанова Ксения Сергеевна,  
обучающийся группы ОТРсОВЗ-1801z

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Коробкова Оксана Фёдоровна,  
к.п.н., доцент кафедры теории и  
методики обучения лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ...	8
1.1. Содержание понятия «нежелательное поведение»и его классификации в научной литературе.....	8
1.2. Реабилитация как психолого-педагогический феномен.....	12
1.3. Содержание понятия «тяжелые и множественные нарушения развития» в научной литературе.....	14
1.4. Анализ подходов к психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения младших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	25
2.1. Методика проведения констатирующего этапа эксперимента.....	25
2.2. Организация проведения констатирующего этапа эксперимента.....	28
2.3. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.....	32
ГЛАВА 3. АПРОБАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РЕАБИЛИТАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	40
3.1. Содержание коррекционной программы.....	40
3.2. Реализация коррекционной программы.....	48
3.3. Анализ результатов проведения контрольного этапа эксперимента.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	69

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	112

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность исследования.**

В последнее время отмечается значительный рост младших школьников, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР). По данным Федеральной службы государственной статистики, общая численность детей с инвалидностью в России с каждым годом увеличивается. Так, если в 2016 году она составляла 617 тыс. человек, в 2017 году она равнялась 636 тыс. детей, в 2018 году – 651 тыс. детей, а к 1 января 2019 года – 670 тыс. детей [52]. Статистические данные свидетельствуют, что приведенные показатели являются стабильно растущими на протяжении трех лет. Особое место среди этих детей занимают именно дети с ТМНР, в том числе обучающиеся с сочетанными нарушениями, такими как расстройства аутистического спектра и интеллектуального развития, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Данная категория детей предполагает значительные проблемы в развитии, которые могут проявляться в нарушениях интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, а также поведения. Устойчивый интерес к проблеме коррекции нежелательного поведения у детей с ТМНР нашёл отражение в работах многих отечественных и зарубежных учёных, таких как: И. М. Бгажнокова, К. Гиллберг, М. В. Жигарева, Л. Каннер К. С. Лебединская А. Р. Лурия, О. С. Никольская и других, что нередко рассматривается в качестве доказательства степени ее разработанности.

Младший школьный возраст при данной патологии является сензитивным периодом для реабилитации посредством психолого-педагогической коррекции недостатков в поведении и эмоционально-волевой сфере, поэтому коррекция нежелательного поведения – является одной из актуальных задач психологии и требует постоянного изучения и исследования. Особо важным в этом ключе является поиск эффективных

методов коррекции и оптимизации развития навыков. Поэтому существует потребность в реабилитационных мероприятиях.

Расстройства аутистического спектра (РАС) в настоящее время все чаще рассматриваются как психолого-педагогическая проблема. Научные исследования Е. Р. Баенской, В. М. Башиной, В. В. Лебединского, М. М. Либлинга и других показывают, что это особый тип нарушения психического развития, возникающий на основе биологической дефицитности нервной системы. По международной классификации РАС относится к первазивным нарушениям, охватывающим все стороны психического развития ребенка.

Проблемой нежелательного поведения занимались следующие ученые: Л. Каннер, К. С. Лебединская, И. Ловаас, О. С. Никольская, Б. Ф. Скиннер и другие. Они отмечали, что поведенческие трудности обнаруживаются именно в младшем школьном возрасте, прежде всего в организации их учебной деятельности. Большинство детей указанной категории не владеют приемами саморегуляции, а так же не обучены социально приемлемым и альтернативным формам поведения.

Таким образом для обучающихся младшего школьного возраста с ТМНР формирование навыков социально приемлемого поведения является приоритетным. Их можно сформировать в рамках коррекционных мероприятий, а так же в рамках работы психолога, который сможет организовать целенаправленный, систематический процесс.

**Цель работы** – разработка и экспериментальная апробация программы психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения как средства реабилитации младших школьников с ТМНР.

**Объект исследования** – проявления нежелательного поведения у младших школьников с ТМНР.

**Предмет исследования** – процесс психолого-педагогической коррекции проявлений нежелательного поведения как средство реабилитации младших школьников с ТМНР.

### **Задачи:**

1. Проанализировать литературные источники по изучаемой проблеме.
2. Подобрать диагностические методики для изучения нежелательного поведения младших школьников с ТМНР.
3. Провести экспериментальное исследование проявлений нежелательного поведения младших школьников с ТМНР.
4. Разработать и апробировать коррекционную программу, направленную на реабилитацию младших школьников с ТМНР посредством психолого - педагогической коррекции нежелательного поведения.
5. Оценить эффективность коррекционной программы, путем проведения контрольного этапа эксперимента.

**Гипотеза** – реабилитация младших школьников с ТМНР будет эффективнее, если внедрять психолого-педагогическую коррекцию нежелательного поведения.

**Методы исследования**, определенные в соответствии с целью и задачами:

- изучение научной литературы;
- обобщение практического опыта отечественных и зарубежных исследователей через изучение научно-практических работ;
- проведение психолого-педагогического эксперимента;
- анализ результатов исследования;
- разработка системы мероприятий по психолого-педагогической коррекции нежелательного у младших школьников с ТМНР;
- практическая (коррекционная) работа по реабилитации младших школьников с ТМНР.

**База исследования** – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа №3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

**Структура исследования:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

## 1.1. Содержание понятия «нежелательное поведение» и его классификации в научной литературе

*Поведение* – это движение организма или его частей тела в рамках соотношения с внешними предметами или факторами (Б. Скиннер, 1938) [59].

*Поведение* – это любое действие, которое выполняет человек. Другими словами, все, что мы делаем или делает ребенок – это поведение: ест, пьет, спит, кричит, рисует, играет, моет руки, дерется и так далее [32].

*Нежелательное поведение* – это социально неприемлемое поведение в обществе [32].

К *нежелательному поведению* относятся такие виды поведения, которые затрудняют общение и обучение ребенка, представляют опасность для ребенка и окружающих, затрудняющие интеграцию ребенка в детский сад или школу [39].

Можно выделить следующие виды нежелательного поведения [65]:

*Нарушение порядка*, которое проявляется в том, что ребёнок своими действиями мешает остальным, прерывает привычное течение жизни. Например, срывает уроки или затрудняет рабочий процесс.

*Побеги* – поведение, когда ребенок убегает и самостоятельно не возвращается. В случае с детьми с РАС это может выглядеть так: ребенок отдаляется от безопасного места, родителя или учителя. Например, внезапно убегает, уходит или принимается бродить.

*Недержание* — непроизвольное мочеиспускание или испражнение, как правило, не в унитаз, горшок или же памперс. Предпосылками недержания



могут быть проблемы с медицинской точки зрения или низкий уровень сформированности навыков, связанных с туалетом. В некоторых случаях дети с РАС не способны вовремя зарегистрировать сигналы или предпосылки собственного тела для исполнения потребности адекватным способом. Иногда же это поведение может быть выученным и применимым в определенных ситуациях, например, когда ребенок намеренно мочеиспускается на пол с целью привлечения внимания, либо избегания требования родителя или специалиста.

*Отказ от сотрудничества* свойственен для многих детей с РАС. Ребенок нередко нарушает правила. Это может проявляться в отказе следовать указаниям взрослого, не выполнении просьбы или инструкции и отвержении помощи. Сопротивление может выражаться по-разному: пассивное игнорирование требований, жалобы, крик, агрессия, самоагрессия. Важно понимать, что помимо осознанного отказа от сотрудничества существует вероятность, что у ребенка есть проблемы с пониманием обращенной речи, недостаточно мотивационного компонента, усталость или у него недостаточно сформированы организационные, моторные и другие навыки для выполнения заданий, инструкций и требований.

*Обсессии, компульсии и ритуалы* – выраженные навязчивые побуждения, затрудняющие жизнь ребенка и его окружения. Необходимость перестраиваться, адаптироваться к даже малейшим переменам вызывает огромный стресс у ребенка. Компульсивная составляющая играет роль в появлении дополнительных нежелательных видов поведения в качестве ответа на нарушение привычного образа мира или прерывание ритуала, обсессии или компульсии.

- *Обсессия* означает, что мысли и чувства человека периодически полностью подчиняются какой-либо навязчивой идее, образу или желанию.

- *Компульсия* описывает неодолимую потребность произвести определенное действие или выполнить ту или иную деятельность

определенным способом, например, разложить в чёткий ряд карандаши, разложить посуду по цветам.

– *Ритуал* – систематически выполняемая строгая очередность ряда действий с целью сохранить спокойствие или понизить степень тревожности.

*Физическая агрессия* – это использование силы, направленной на причинение дискомфорта и потенциальный вред здоровью другого человека. Сюда входят следующие виды поведения, направленные в адрес другого: бить кулаком или предметом, кусаться, хватать за различные части тела, тянуть за волосы, шлепать, щипаться, пинаться, царапаться, толкаться, бодать головой и другие.

*Порча имущества* связана с нанесением материального урона, уничтожением собственности. Ребенок разламывает, бросает, рвет, царапает, разрезает свои или чужие вещи.

*Самоповреждение (самоагрессия)* – любое действие (или попытка такового), причиняющее вред собственному телу. Чаще всего дети с РАС бьются головой о предметы, ударяют по голове рукой, бьют, щипают или кусают себя, а также давят пальцами на глаза, колупают раны и выдергивают волосы.

*Неадекватные сексуальные действия* представляют собой разнообразное девиантное поведение и объясняются сниженным уровнем самоконтроля и дефицитом социальных навыков.

*Угрозы* могут быть устными и письменными. Направленными на человека или же на его имущество. К угрозам еще относят физические действия, когда отсутствует непосредственный контакт или фактический вред.

*Истерика или нервный срыв (meltdown)* – эмоциональный взрыв, сопровождаемый плачем, криком, упрямством. Ребенок при нервном срыве может лишиться контроля над собственными реакциями, быть не в состоянии успокоиться даже после получения желаемого.

*Вербальная агрессия* включает в себя словесные угрозы, издевки, брань, негативизм, ультиматумы и иные деструктивные формы общения.

*Отказ от еды* является серьезным расстройством пищевого поведения. При таком нарушении ребенок отказывается принимать абсолютно любую пищу.

*Пикацизм, пика или извращение аппетита* – пищевое расстройство, заключающееся в том, что человек потребляет предметы и субстанции, не предназначенные в пищу. К примеру, ест землю, глину, мел, краску или же пластилин. Пика может быть вызвана недостаточно разнообразным рационом или нехваткой некоторых минеральных веществ.

*Руминация* – ситуация, когда ребенок произвольно или непроизвольно выплёвывает или срыгивает частично переваренную пищу и снова её жуёт, затем глотает и может повторно выплюнуть. Предпосылкой тому обычно является рефлюкс или другие расстройства желудочно-кишечного тракта.

С точки зрения прикладного анализа поведения, любое поведение имеет 4 основных функции (цели) [66]:

Социальное внимание – с целью получения социального внимания или любой реакции от других людей, ребёнок может демонстрировать то или иное поведение (он может вынудить взрослых посмотреть на него, посмеяться над ним, поиграть с ним, обнять его или же поругать его);

Получение желаемых предметов или желаемой деятельности – это такое поведение, при котором ребёнок получает желаемую вещь или доступ к желаемому занятию (ребёнок кричит до тех пор, пока не получит желаемый предмет или деятельность);

Побег или избегание – это такое поведение, при котором ребёнок хочет чего-то избежать или покинуть некую ситуацию (ребёнок может проявлять агрессию, чтобы преподаватель или родители прекратили с ним заниматься);

Сенсорная стимуляция – самостимулятивное поведение (стимминг) – это такое поведение, которое приносит ребёнку физиологическое удовлетворение (ребёнок раскачивается взад-вперед, потому что это

доставляет ему удовольствие; в то время как другой ребенок потирает колено, которое он ушиб о край стола. И в том, и другом случаях дети не пытаются получить внимание или что-нибудь желаемое, как не пытаются избежать каких-то внешних требований).

Таким образом, можно отметить, что проблемой изучения особенностей нежелательного поведения занимались множество ученых, как зарубежных, так и отечественных. Проблема изучения поведения детей с ТМНР актуальна и в настоящее время. Была выдвинута классификация форм нежелательного поведения, а так же классификация функций поведения. Проблемное поведение является дезорганизирующим звеном в развитии ребенка. Пик социально неприемлемого поведения приходится именно на младший школьный возраст. Изучение феномена нежелательного поведения актуально для реабилитации младших школьников с ТМНР.

## **1.2. Реабилитация как психолого-педагогический феномен**

*Психолого-педагогическая реабилитация* предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений: двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций, например, пространственных нарушений; подключение компенсаторных возможностей.

Процесс реабилитации включает в себя широкий круг мер [31].

*Реабилитация* – это система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности [31].

Целью реабилитации является восстановление социального статуса человека, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация [29].

Отделение психолого-педагогической помощи в образовательной организации проводит психолого-педагогическую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья для максимально полной адаптации к жизни в обществе. Оказывает психологическую помощь и педагогическую коррекцию нарушений развития [29].

Задачи психолого-педагогической реабилитации [29]:

- оценка реабилитационного потенциала путем применения различных диагностических методик;
- проведение коррекционно-развивающей работы с ограниченными возможностями здоровья;
- снижение имеющейся социальной недостаточности;
- развитие познавательных способностей и интеллекта;
- формирование навыков общения и коррекция поведения.

Психолого-педагогическая реабилитация предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений: двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций, например, пространственных нарушений; подключение компенсаторных возможностей [52].

Направление содержания психологической и педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями [53]:

1. Диагностика сенсорных нарушений, отклонений в умственном развитии.
2. Эмоционально-волевая и поведенческая сфера.
3. Формирование навыков самообслуживания, саморазвития, самостоятельного принятия, самореализации.
4. Формирование навыков социальной адаптации.
5. Профориентация.
6. Психолого-педагогическое обследование ребенка.
7. Диагностика психомоторного развития.

8. Определение механизма дефекта речи, первичных и вторичных отклонений.

9. Определение индивидуальных психологических особенностей ребенка и уровня развития когнитивных функций.

Средствами психолого-педагогической реабилитации служат психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия, то есть комплекс мероприятий, эффективно воздействующих на человека и создающих вокруг него психологически благоприятную микросоциальную среду.

Подытожив можно отметить, что психолого-педагогическая реабилитация занимает важное место в структуре комплексных мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию утраченных функций человека. Данный вид реабилитации становится ведущим для изучаемой категории детей. Психолого-педагогическая реабилитация имеет большое значение для оптимизации эмоционально-волевой сферы и поведения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

### **1.3. Содержание понятия «тяжелые и множественные нарушения развития»**

К сочетанным нарушениям развития ребенка относят сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, интеллектуального, эмоционально-волевого развития и других) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, сочетание интеллектуальных нарушений и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи, сочетания нарушений интеллектуального и эмоционально-волевого развития. В современной

специальной литературе в номинации сложных нарушений классифицируются так называемые первичные нарушения, например, слепоглухота. Если в название включаются вторичные отклонения в развитии, как, например, в слове «слепоглухонемота», где «немотой» обозначено отсутствие речи у ребенка, являющееся лишь следствием его глухоты, социально обусловленным, то есть вторичным нарушением, то подобный термин следует признать неточным и архаичным [17].

Синонимами термина «сложное нарушение» в научной литературе могут являться: «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «тяжелые и множественные нарушения развития» и все более утверждающийся в последнее время – «сложная структура нарушения» [31].

Множественные физические и психические нарушения развития проявляются различными сочетаниями. Существует не менее 20 видов множественных нарушений. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых, эмоциональных нарушений. Например, сочетания нарушений зрения и слуха (слепоглухота), зрения и умственной отсталости, зрения и нарушения опорно-двигательного аппарата [6].

В зависимости от структуры нарушения дети с множественными нарушениями делятся на три основные группы [56]:

*1 группа:* дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с первичной задержкой психического развития.

*2 группа:* дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в меньшей степени, но существенно отягощающее ход развития. Например: дети с выраженными интеллектуальными нарушениями с невысокой

степенью снижения слуха. В таких случаях речь идет об «осложненном» дефекте.

*3 группа:* дети, имеющие три или более первичных нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.

По времени наступления сложных нарушений можно разделить на такие группы [56]:

- с врожденным или ранним сложным дефектом;
- со сложным нарушением, проявившимся или приобретенным в младшем или старшем дошкольном возрасте;
- с нарушением, приобретенным в подростковом возрасте;
- с нарушением, приобретенным в зрелом возрасте;
- с нарушением, наступившим в старческом возрасте.

Однако при определении выраженности нарушения у ребенка важно понимать, что оно несет лишь предположительный или условный характер, так как при своевременной медицинской и специальной психолого-педагогической помощи, с одной стороны, можно существенно скомпенсировать и корригировать имеющиеся нарушения, а, с другой стороны, эти нарушения могут носить прогрессирующий характер, в связи, с чем состояние ребенка может заметно ухудшиться [6].

Таким образом, разделение детей со сложными нарушениями по выраженности каждого из имеющихся дефектов позволяет определить их основные трудности и построить дальнейший индивидуальный маршрут их обучения и воспитания. При этом необходимо постоянно следить за динамикой изменений состояния нарушенных функций и быть готовым не



только к их будущему улучшению, но и к ухудшению или появлению новых проявлений других нарушений.

#### **1.4. Анализ подходов к психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Существует большое количество коррекционных методик и подходов, которые направлены на детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрим основные подходы к психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения, ярко отличающиеся по первичному подходу к рассмотрению ребенка с ТМНР, а также по философии и педагогическим методам.

Любой педагог (дефектолог, психолог или логопед) опирается в собственной работе на какую-то из этих методик, сильно отличающихся по подходу и педагогическим приёмам.

Поведенческие подходы

1) *ABA (Applied behavior analysis)* – прикладной анализ поведения

Разработан коллективом авторов: Д. Баер, С. Бижу, И. Ловаас, В. Монтроуз, Т. Рисли, Д. Хопкинс. АВА предполагает использование современной поведенческой теории научения для конфигурации поведения [65].

АВА представляет собой комплекс принципов, которые формируют основу для многих методов поведенческой терапии.

Общая цель АВА можно сформулировать так: необходимо увеличить уровень желаемого поведения и уменьшить уровень небезопасного или проблемного поведения, которое может мешать обучению и эффективному социальному взаимодействию. Также АВА терапия используется для

совершенствования речевых и коммуникативных навыков, внимания, памяти и академических навыков [30].

Метод АВА в первую очередь сосредотачивается на стратегиях положительного подкрепления, которые представляет собой существенную поддержку детям, испытывающим трудности в обучении или приобретении новых навыков. Также АВА-терапия занимается коррекцией проблемного поведения, которое создает препятствия для нормального функционирования ребенка, при помощи процесса, называемого «функциональная оценка поведения» [45].

## 2) *VBA (Verbal behavior analysis) – вербально-поведенческий анализ*

Подход построен на исследованиях, имеющих отношение к сфере прикладного анализа поведения, и теорию ученого-бихевиориста Б. Ф. Скиннера. VBA развивает способность ребенка учиться функциональной речи [65].

С точки зрения подхода VBA экспрессивная сторона речи включает:

- навык выражения просьбы, который является наиболее важным навыком, т.к. его предваряет мотивация, а в итоге ребенок получает, желаемое;
- навык обозначения предметов: назвать то, что ребенок видит, слышит, обоняет, осязает, вкус чего чувствует;
- подражательный навык - повторить услышанные слов (эхо);
- интравербальный навык - это умение отвечать на вопросы [43].

Четыре основных вербальных навыка (операнта) формируют экспрессивную сторону речи. Также, вербально-поведенческий подход рассматривает невербальные навыки ребенка. Обучение начинается, с освоения навыка выражения просьбы [43].

## 3) *Pivotal Response Treatment (PRT) – обучение основным реакциям*

Разработана Dr Lynn and Robert Koegle. PRT направлена на развитие мотивации, социальной инициативы, умению реагировать на несколько

сигналов, самоуправление. Способствует в дальнейшем облегчению восприятия учебной информации [30].

Главная задача PRT – развивать мотивацию у ребенка с РАС реагировать на сигналы и социальные взаимодействия, которые могут заменить ненадлежащее или атипичное поведение [43].

PRT отличается от некоторых других методов АВА, потому что основное внимание уделяется улучшению дефицита развития, а не ориентации на конкретные поведения [43].

Родителей учат предлагать терапию в естественной среде ребенка. Естественные и целевые системы вознаграждения могут помочь родителям реализовать их со своим ребенком.

PRT-терапевты ведут взаимодействие с детьми в игровой среде. Во время игры взрослый поощряет значимое социальное поведение. Поощрение всегда связано с логикой ситуации. Например, на вопрос «какого цвета?» ребёнок ответил «жёлтый», в качестве поощрения он получает жёлтый карандаш или фломастер, которым может порисовать. Эта терапия успешно применяется для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов [44].

#### 4) *TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)*

Программа, позволяющая обучать детей с аутизмом и детей с особыми потребностями. Автор: Э. Шоплер.

TEACCH – методика с доказанной эффективностью. Структурированное обучение с особым вниманием к среде [30].

Главные цели обучения:

- максимально развить независимость и самостоятельность ребенка;
- помочь ребенку эффективно вести взаимодействие, как со взрослыми, так и со сверстниками;

- увеличивать и развивать интеллектуальные навыки, школьные умения и индивидуальные способности;
- стимулировать генерализацию (обобщение) навыков (все новые навыки ребенок мог максимально часто и эффективно использовать в разных жизненных ситуациях );
- развивать ощущение себя, осознание себя (развитие эмоционально-волевой сферы). Работа с детьми идёт по следующим сферам: имитация, восприятие, крупная моторика, мелкая моторика, координация глаз и рук, элементарная познавательная деятельность, речь; самообслуживание и социальные отношения [30].

#### Сенсорно-перцептивные подходы

##### 1) *Сенсорная интеграция*

Автор: Джин Айрес – трудотерапевт (Калифорния). Метод ориентирован на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Сенсорно-интегративная терапия представляет собой строго дозированную и четко построенную своеобразную тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде. Наибольшую эффективность методика даёт в коррекции детей с синдромом Дауна, ЗППР, ДЦП, РАС [28].

Данный метод включает в себя: концепцию сенсорной интеграции, методику оценки уровня развития данной сферы и комплекс упражнений, которые используются при работе с пациентом. Метод сенсорной интеграции предполагает стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем [28].

ASI основывается на следующих принципах:

- хорошая интеграция сенсорных ощущений важна ребенку для успешного развития, адаптивного поведения, обучения, освоения новых навыков, продуктивного реагирования на трудности. В свою очередь, продуктивное реагирование на трудности и освоение новых навыков важны для развития интеграции сенсорных ощущений;

- организация сенсорного восприятия и эффективного взаимодействия с сенсорными стимулами способствует развитию детей, улучшению их поведения и снижению уровня проявления нежелательного поведения;
- содержание коррекционной программы и тип сенсорных ощущений, на которые будут ориентированы упражнения, зависят от результатов предварительной диагностики ребенка и от того, какие цели были сформулированы специалистом и клиентами на основании этих результатов;
- чем позитивнее настроен ребенок на занятия, чем выше его мотивация и заинтересованность, тем эффективнее будет действовать коррекционное вмешательство;
- терапия базируется преимущественно на игровых упражнениях, а выбор видов деятельности зависит от интересов и возможностей ребенка;
- при необходимости по поручению специалиста отдельные элементы программы выполняются клиентами самостоятельно дома;
- даже в случае, если установлено наличие нарушений интеграции сенсорных ощущений, не исключается возможность, что проблемы ребенка обусловлены в том числе и другими факторами, поэтому может потребоваться подключение и других видов коррекционного вмешательства (например, сенсомоторная коррекция или психотерапия);
- эффективность коррекционной работы определяется тем, начал ли ребенок продуктивнее преодолевать ранее непосильные ему жизненные задачи [28].

#### Развивающие подходы

##### 1) *Daily life therapy* – ежедневная жизненная терапия

Автор: Кийо Китахара. Подход DLT базируется на восточной философии и, в отличие от многих иных подходов сосредотачивается на групповом взаимодействии, а не на интенсивном индивидуальном обучении [27].

Ключевая цель этого подхода – сформировать у детей необходимые навыки для повседневной жизни, в т. ч. коммуникативные [27].

Обучение адаптивному поведению и коррекция дезадаптивного поведения осуществляется при помощи физических нагрузок, эмоциональной-волевой регуляции и обучения академическим навыкам в группе. Физические нагрузки обеспечиваются в ходе совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, выполнения физических упражнений. Эмоциональная-волевая регуляция и стабилизация осуществляется через искусство, групповые музыкальные занятия. Занятия проводятся в четкой, структурированной форме, обучение ведется на основе подражания и синхронизированной деятельности. В школе проводятся массовые детские праздники, мероприятия [29].

Программа основывается на физической выносливости, эмоциональной стабильности и интеллектуальной стимуляции, которые предоставляют множество возможностей для роста, будь то понимание тела, самоконтроль, социальное развитие, стабилизация настроения или успеваемость [27].

2) *Эмоционально-смысловой подход* к коррекции расстройств аутистического спектра, разработанный специалистами Института коррекционной педагогики РАО.

Эмоционально-смысловой подход основан на исследованиях, выявивших специфику психического дизонтогенеза при аутизме. Нацелен на нормализацию аффективного развития ребёнка с РАС.

Эмоционально-смысловой подход: смысловой, потому что главная задача – накопление и осмысленное упорядочивание индивидуального аффективного опыта ребенка, такого, который сможет стать опорой для развития активных и дифференцированных отношений с окружением. Эмоциональный, потому что при этом основное средство помощи ребенку – это совместное проживание и эмоциональное осмысление происходящего. Подход предполагает установление эмоционального контакта с ребенком и вовлечение его во взаимодействие с совместным проживанием и

осмыслением происходящего. Развитие в эмоциональной общности с близким взрослым позволяет ребенку стать более выносливым, активным и заинтересованным, совместное осмысление и организация жизненного опыта дает ему большую свободу и конструктивность в контактах с окружением, открывает возможность продвижения в развитии когнитивной сферы (О. С. Никольская) [45].

#### Эклектические подходы

##### 1) *Модель SCERTS*

Авторы: Барри М. Призант, Эми М. Уэзерби, Эмили Рубин и Эми Лоран. Это образовательная модель для работы с детьми с расстройством спектра аутизма (ASD) и их семьями. В ней содержатся определенные рекомендации по оказанию помощи ребенку стать компетентным и уверенным социальным коммуникатором, одновременно предотвращая трудности в поведении, которые мешают обучению и развитию коммуникативного взаимодействия. Он также призван помочь семьям, преподавателям и терапевтам работать совместно, как команда, тщательно скоординированным образом, чтобы добиться максимального прогресса в реабилитации ребенка. Аббревиатура «SCERTS» означает акцент на:

«СК» – Социальная коммуникация – становление спонтанной, функциональной коммуникации, эмоционального выражения, безопасных и доверительных отношений с детьми и взрослыми;

«ER» – Эмоциональное регулирование – становление способности поддерживать хорошо отрегулированное эмоциональное состояние, чтобы справляться с повседневным стрессом и быть наиболее доступным для обучения и взаимодействия;

«TS» – «Транзакционная поддержка» – разработка и внедрение поддержки, помогающей партнерам реагировать на потребности и интересы ребенка, изменять и адаптировать среду, а также предоставлять инструменты для повышения уровня обучения. Конкретные планы коррекционного вмешательства также разрабатываются для оказания образовательной и

эмоциональной поддержки семьям, а также для содействия совместной работе среди профессионалов [49].

## 2) *The Miller Method – метод Миллера*

Автор: А. Миллер. Метод базируется на «когнитивно-развивающем системном подходе для детей с РАС». Метод Миллера - это система, которая учитывает потребности в развитии у детей с РАС [23].

Метод содержит четыре основные цели:

- оценивает адаптивные признаки и симптомы нарушенного детского поведения;
- предполагает перевод нарушенного поведения в функционально активное;
- делает попытки расширять опыт взаимодействия и выводить детей из замкнутого образа жизни в область активного социального взаимодействия;
- обучает специалистов и родителей способам и системным подходам, которые помогают детям, имеющим РАС и связанные с ним нарушения, в обучении чтению, письму, понятию числа, символическим играм и развитию обычной деятельности в школьном классе.

Метод Миллера использует две основные стратегии, направленные на процесс развития: одна включает в себя трансформацию поведенческих систем, отклоняющихся от нормы, в функциональное поведение; другое – систематическое, регулярное использование в процессе развивающих занятий определенных видов деятельности с участием объектов и людей [23].

Таким образом, в комплексной психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения детей с ТМНР, в том числе с РАС, направленной на их как можно более раннюю реабилитацию и абилитацию, существует множество подходов, которые применяются в зависимости от индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

*Выводы по 1 главе:*



– Нежелательное поведение является дезорганизующим звеном в развитии ребенка. Пик социально неприемлемого поведения приходится именно на младший школьный возраст. Изучение феномена нежелательного поведения актуально для реабилитации младших школьников с ТМНР.

– Психолого-педагогическая реабилитация имеет большое значение для оптимизации эмоционально-волевой сферы и поведения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

– Разделение детей со сложными нарушениями по выраженности каждого из имеющихся дефектов позволяет определить их основные трудности и построить программу их обучения и воспитания.

– В комплексной психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения детей с ТМНР, в том числе с РАС, направленной на их как можно более раннюю реабилитацию и абилитацию, существует множество подходов, которые применяются в зависимости от индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

### 2.1. Методика проведения констатирующего этапа эксперимента

Для диагностики нежелательного поведения у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития были отобраны следующие психодиагностические методики:

1) Методика «АВС» (Приложение 1), которая направлена на функциональную оценку поведения. Сбор данных проводится по форме таблицы, которая включает в себя три компонента, где [66]:

– «А» - antecedent (предшествующий фактор) – это стимул, который непосредственно предшествует поведению. Это может быть требование, инструкция, стимул в окружающей среде или какой-либо внутренний фактор.

– «В» - behavior (поведение) – это целевая реакция, то есть то поведение, которое нас интересует. Как правило, поведение определяется по его топографии (тому, как оно выглядит).

– «С» - consequence (последствие) – это немедленный результат поведения, то есть то, что следует непосредственно за ним.

– Таким образом, с помощью данной методики можно проанализировать какой фактор вызвал то или иное нежелательное поведение, а так же что непосредственно следовало за этим поведением.

2) Методика Скаттер-Плот (Scatter Plot). Сбор данных по форме таблицы наблюдений, где фиксируются [65]:

– количество эпизодов проявления нежелательного поведения;

- частота проявления эпизодов нежелательного поведения.

С помощью закрашивания клеточек в таблице (Приложение 2) каждый раз, когда происходит нежелательное поведение ребенка можно проследить закономерность и определить в каких именно ситуациях на протяжении дня возникает негативное поведение. И уже после этого присмотреться внимательнее к этим ситуациям и попытаться определить, что именно поддерживает это нежелательное поведение.

3) Опросник для родителей А. А. Романова, направленный на выявления уровня проявления нежелательного поведения. Опросник представляет собой перечень параметров, подвергающихся шкалированной оценке со стороны родителей, а далее происходит подсчет набранных баллов (Приложение 3) [18].

Процедура исследования: в бланке опроса фиксируются ситуационные формы проявления ребенком нежелательного поведения в виде агрессии, частота проявления выражается по шкале от 0 до 4 баллов. Выраженность ситуационно-личностных агрессивных реакций определяется по общему количеству баллов по 19 признакам.

После работы с методикой проводится балльная оценка уровня агрессии (суммируются все баллы):

- 1 уровень - от 0 – до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций нежелательного поведения как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

- 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления нежелательного поведения как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением

- 3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психологическая помощь в овладении нежелательным поведением как расстройством поведения и эмоций

– 4 уровень – от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на нежелательное поведение.

Таким образом, можно предположить, что психодиагностический инструментальный подобран адекватно возрастным особенностям детей младшего школьного возраста с ТМНР. Методики соответствуют цели исследования в данной работе.

## **2.2. Организация проведения констатирующего этапа эксперимента**

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школы № 3, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». Группу исследуемых составляли 5 младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития в возрасте 8 – 10 лет. Из них 4 мальчика и 1 девочка. У всех испытуемых диагностированы умеренная умственная отсталость, а так же расстройства аутистического спектра. Список участников констатирующего этапа эксперимента представлен в таблице (Таблица 1).

*Таблица 1*

### ***Список участников констатирующего этапа эксперимента и их психолого-педагогическая характеристика***

<b>Ф.И.</b>	<b>Рекомендации ПМПк</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика</b>
А. О.	Занятия с психологом, занятия с логопедом.	Мальчик реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции не всегда соответствуют ситуации. Эмоциональный фон не устойчивый, начинает смеяться и затем может резко заплакать, успокаивается только при вмешательстве взрослого. В поведении у Арсения присутствуют стереотипии: закрывает лицо руками, действия направлены на прерывание какой-либо деятельности. Нежелательное поведение прослеживается в виде кусания своих рук. При манипулировании предметами действия не соответствуют функциональному назначению предметов(перебирание), при

*Продолжение таблицы 1*

		этом также берет предметы в рот. Иногда может самостоятельно вступить в контакт со взрослым, реже со сверстником.
В. Ш.	Занятия с логопедом, занятия с психологом.	Проявляется избирательное отношение к требованиям взрослых. Эмоциональный фон не устойчивый. В течение дня настроение может резко меняться. Характерно отрицание выполнения предлагаемых учебных заданий, которое проявляется в усилении стереотипных движений (потряхивание кистей рук, подпрыгивание на стуле), в неадекватном смехе и топание ногами. На инструкции, направленные на прерывание неприемлемого поведения, Виктор не реагирует. Аффективные реакции: может проявлять агрессию. В активную деятельность практически не включается, чаще наблюдает со стороны. Поведение чаще неадекватно ситуации. Часто бьет по предметам (книга, телефон, барабаны, лист бумаги и другое).
Л. Х.	Занятия с логопедом, занятия с психологом.	Эмоциональный фон не стабильный. В течение дня настроение может резко меняться. Проявляется избирательное отношение к требованиям взрослых. В активную деятельность практически не включается, чаще наблюдает со стороны. Алексей демонстрирует стереотипные поведенческие реакции: махание руками, потряхивание кистей рук, подпрыгивание на стуле. Эмоциональная реакция часто неадекватна ситуации. На вербальные замечания, инструкции взрослого не реагирует.
М. А.	Занятия с логопедом, занятия с психологом.	Эмоциональный фон ребёнка неустойчивый: в течение дня настроение может меняться с нейтрального до повышенного с приступами неадекватного смеха. На инструкции, направленные на прерывание неприемлемого поведения, мальчик не реагирует, но успокаивается сам. Ситуацию школы и урока не воспринимает. Познавательный интерес низкий. Во фронтальную работу не включается, с трудом поддерживает правильную позу за партой, часто отвлекается, ходит по кабинету во время урока, сбрасывает учебные принадлежности с парты. В индивидуальной форме работы более продуктивен.
М. Л.	Занятия с логопедом, занятия с психологом.	Эмоциональный фон не устойчивый, начинает смеяться и затем может резко заплакать, иногда успокаивается при вмешательстве взрослого. В поведении у девочки присутствуют стереотипии: закрывает лицо руками, действия направлены на прерывание какой-либо деятельности. Нежелательное поведение прослеживается в виде царапанья своего тела, в основном верхних и нижних конечностей. Присутствуют аффективные реакции: агрессия и самоагрессия при предъявлении требований педагогом. Иногда может самостоятельно вступить в контакт со взрослым, реже со сверстником.

Психодиагностические мероприятия проводились в индивидуальной форме, так как она позволяет наиболее эффективно осуществлять контроль за функциональным состоянием участников эксперимента, таких как утомление, работоспособность и другими состояниями, добиться

взаимопонимания с испытуемыми, заинтересовать, то есть осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его психологических особенностей. Преимуществом индивидуальной формы проведения является возможность получить в результате не только количественный результат, но и целостное представление о многих личностных особенностях тестируемого.

На первом этапе диагностической работы использовалась методика «АВС», где основным методом является наблюдение. При сборе данных отмечаются все предшествовавшие поведению факторы (antecedent, антецеденты), особенности самого поведения (behavior) и его последствия (consequences) [57].

Сбор данных «АВС» считается описательной оценкой. Он может помочь выстроить гипотезу, которая позволяет предположить, когда, где и в каких условиях поведение возникнет с большей или меньшей вероятностью. Это представляет собой существенно важную информацию в разработке коррекционной программы.

Экспериментальная процедура проводилась в течение дня. Реализовывались классические экспериментальные условия: «Внимание», «Избегание требований», «Одиночество» и «Игра».

#### *Контрольное условие «Игра»*

В кабинете, в котором проходит обследование, воссоздана обогащенная среда, которая включает как минимум три мотивационных предмета или вида деятельности в свободном доступе, а также полностью отсутствуют требования. Основной задачей специалиста в данном условии является то, что ребенку необходимо предложить интересный для него вид деятельности, мотивационный предмет, уделить ему внимание и предложить совместную игру.

#### *Условие «Внимание»*

При реализации данного условия, из кабинета были убраны все мотивационные предметы и виды деятельности, однако некоторые виды

деятельности, которые не являются высокомотивационными, были расположены в свободном доступе. В таком случае среда была практически депривирована. Целью данных действий является воссоздание условий, в которых ребенку станет скучно и неинтересно, и в последствии он захочет привлечь внимание тем или иным способом.

#### *Условие «Избегание требований»*

Для реализации данного условия в помещении была создана исключительно учебная ситуация. Обучающегося направляют за стол и ему предъявляются требования к выполнению заданий. Ребенку предлагалось выполнить задания, соответствующие актуальному уровню развития его навыков.

#### *Условие «Одиночество»*

Условия одиночества реализовывалось в отдельном помещении, среда была искусственно обеднена, то есть все возможные виды деятельности и предметы были исключены, то есть среда была депривирована.

Все вышеперечисленные экспериментальные условия чередуются между собой в случайном порядке, и по окончании эксперимента производится анализ данных.

На втором этапе диагностической работы использовалась методика Скаттер-Плот (Scatter Plot), направленная на фиксирование количества эпизодов проявления нежелательного поведения и частоты проявления эпизодов нежелательного поведения в таблице [65].

С помощью закрашивания клеточек в таблице каждый раз, когда происходит эпизод нежелательного поведения у обучающегося можно проследить закономерность и определить в каких именно ситуациях на протяжении дня возникает нежелательное поведение. После этого необходимо присмотреться и проанализировать к ситуациям в которых зафиксированы эпизоды проблемного поведения, пытаясь определить, что именно поддерживает это поведение.

На третьем этапе диагностического мероприятия использовалось авторская методика – письменный опрос для родителей А. А. Романова, направленная на выявления уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций. Методика представляет собой опросник, который включает в себя перечень параметров, подвергающихся шкалированной оценке со стороны родителей с дальнейшим подсчетом набранных баллов [18].

Процедура исследования: в регистрационном бланке родителями (законными представителями) отмечаются ситуационные формы проявления ребенком агрессии, частота проявления выражается по шкале от 0 до 4 баллов. Выраженность ситуационно-личностных агрессивных реакций определяется по общему количеству баллов по 19 признакам [18].

В заключении можно отметить, что задачи констатирующего этапа эксперимента были успешно решены. Оказалось, что психодиагностические методики подобраны в соответствии с возможностями и техническими условиями. Дополнительной корректировки не потребовалась.

### **2.3. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента**

На первом этапе проводилась функциональная оценка поведения с помощью методики «АВС». В ходе анализа первичных данных получены результаты, представленные в (Таблице 2).

*Таблица 2*

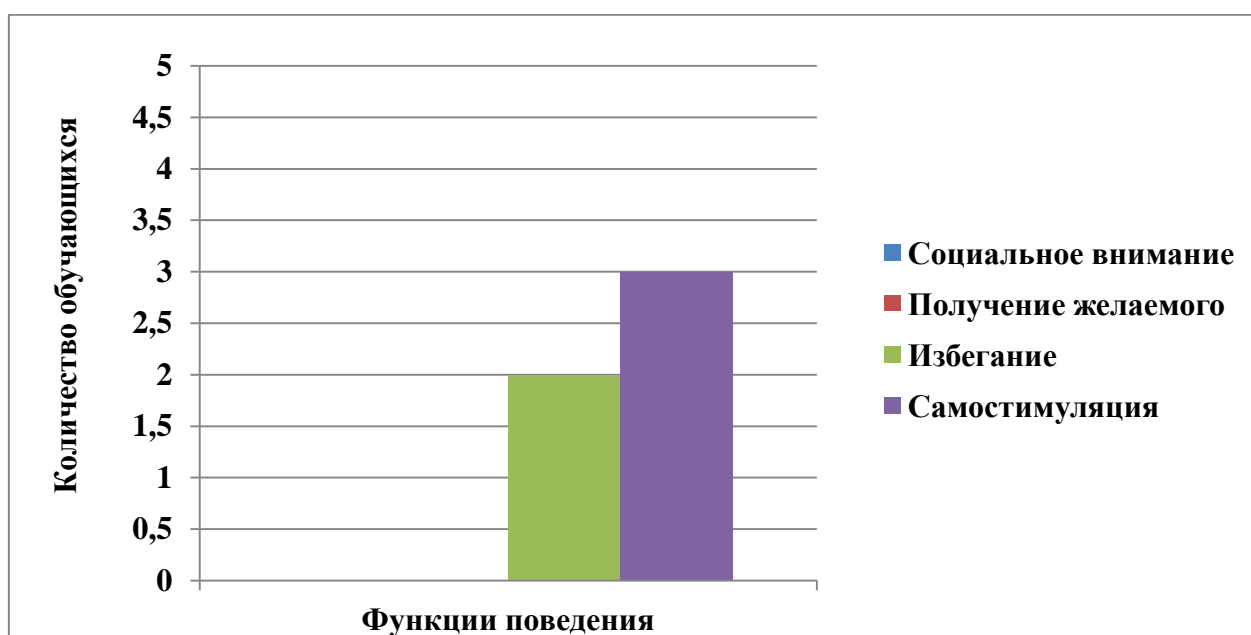
#### ***Результаты функциональной оценки поведения (методика «АВС»)***

<b>Обучающийся</b>	<b>Поведение</b>	<b>Гипотеза о функции поведения</b>
А. О.	Кусает себя	Самостимулятивная функция
Л. Х.	Махание руками	Функция избегания



В. Ш.	Бьет по предметам (преимущественно плоским предметам)	Самостимулятивная функция
М. Л.	Кусает себя	Самостимулятивная функция
М. А.	Царапает себя	Функция избегания

Данные представленные в (Таблице 2), могут иметь графический вариант в виде диаграммы (Рис. 1).



**Рис. 1. Распределение испытуемых по функции нежелательного поведения**

*А. О.* : при наблюдении у обучающегося зафиксированы эпизоды поведения «кусать себя». Приобладающим предшествующим фактором стала игра с мотивационными предметами, например, с музыкальными инструментами, фасолью и другими сенсорными предметами. Основной функцией данного поведения является самостимуляция.

*Л. Х.* : обучающийся продемонстрировал несколько эпизодов поведения «махать руками». Основным предшествующим фактором стало предъявление требований к выполнению не мотивационных заданий. Функцией данного поведения является избегание или побег.

*В. Ш.* : по результатам наблюдения *В. Ш.* продемонстрировал несколько эпизодов поведения «бить по предметам». Предшествующими факторами являлись: мотивационная деятельность и режимные моменты в школе. Функцией такого поведения является самостимуляция.

*М. Л.* : у ребенка отмечается поведение «кусать себя». В данном случае поведению присуща самостимулятивная функция.

*М. А.* : зафиксирована несколько эпизодов поведения «царапать себя», функцией которого является избегание. Основным предшествующим фактором являются сенсорные игры на тактильную и вестибулярную стимуляции.

Протоколы функциональной оценки поведения на каждого испытуемого прилагаются (Приложение 4).

Таким образом, поведение носит самостимулятивную функцию у 3 испытуемых и функцию избегания у 2 обучающихся.

Определив функцию нежелательного поведения мы также должны определиться, какое поведение в конкретном контексте для достижения данной цели является социально приемлемым и доступным для ребенка, т.к. потребность осталась, и ребенок будет искать новые пути ее удовлетворения. Именно поэтому для коррекции нежелательного поведения важно обучать детей другим, желательным видам поведения посредством игр и упражнений, которые отображены в коррекционной программе.

На втором этапе проводилась оценка количество эпизодов проявления нежелательного поведения, а так же частота их проявления с помощью методики Скаттер-Плот (Scatter Plot). В ходе анализа первичных данных получены результаты, представленные в (Таблице 3).

*Таблица 3*

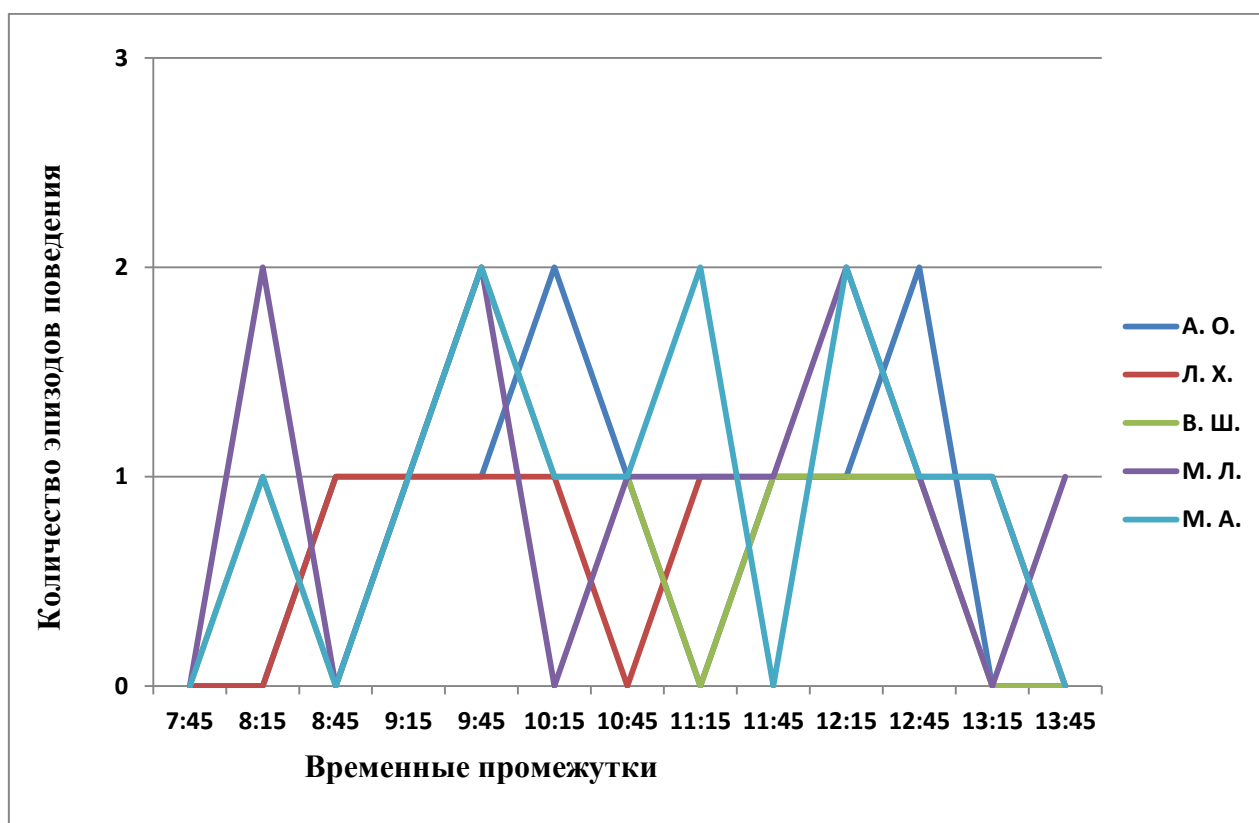
***Результаты оценки количества и частоты проявления эпизодов нежелательного поведения (методика «Скаттер-Плот»)***

Обучающийся	Количество эпизодов		Частота проявлений	
	1 день	2 день	1 день	2 день
А. О.	5	5	2 эпизода в час	2-3 эпизода в час

*Продолжение таблицы 3*

Л. Х.	5	4	2-3 эпизода в час	1-2 эпизода в час
В. Ш.	4	5	2 эпизода в час	2-3 эпизода в час
М. Л.	5	7	1 эпизод в час	2-3 эпизода в час
М. А.	6	6	1-2 эпизода в час	2-3 эпизода в час

Данные представленные в (Таблице 3), могут иметь графический вариант в виде диаграммы (Рис.2).



**Рис. 2. Распределение испытуемых по количеству и частоте проявления эпизодов нежелательного поведения**

**А. О.** : у обучающегося суммарно зафиксировано 10 эпизодов нежелательного поведения. Средняя частота их проявления составила 2-3 эпизода в час.

**Л. Х.** : отмечается 9 эпизодов проблемного поведения, 5 из них в первый день и 4 во второй день наблюдения. Средняя частота проявления 2 эпизода поведения.

*В. Ш.* : в общей сложности зафиксировано 9 эпизодов исследуемого нежелательного поведения, 4 эпизода в первый день наблюдения и 5 во второй. Средняя частота фиксируется, как 2 эпизода в час.

*М. Л.* : за два учебных дня наблюдений у обучающегося зафиксировано 12 эпизодов проблемного поведения со средней частотой их проявления 2 эпизода в час.

*М. А.* : в протокол наблюдения зафиксировано 12 эпизодов исследуемого поведения поровну в каждый из двух дней. Средняя частота составляет 2 эпизода поведения в час.

Протоколы наблюдения с помощью данной методики на каждого испытуемого прилагаются (Приложение 5).

Таким образом, количество эпизодов нежелательного поведения у испытуемых отмечается минимум 9 раз и максимум 12 раз со средней частотой проявления в 2 эпизода в час.

На третьем этапе проводился опрос *А. А. Романова* для родителей, направленный на выявление уровня проявления нежелательного поведения у обучающихся.

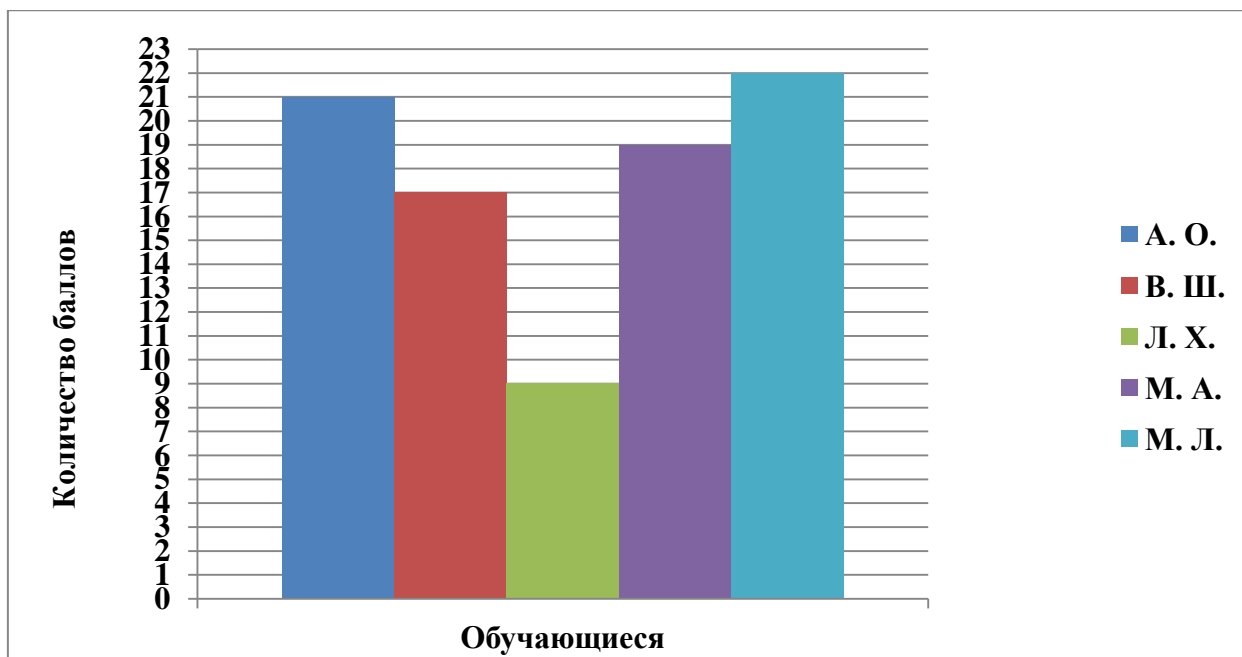
В ходе анализа первичных данных получены результаты, представленные в (Таблице 4).

*Таблица 4*

***Результаты оценки уровня нежелательного поведения в виде  
агрессивных реакций (методика А. А. Романова)***

<b>Обучающийся</b>	<b>Количество баллов</b>
<i>А. О.</i>	21
<i>Л. Х.</i>	9
<i>В. Ш.</i>	17
<i>М. Л.</i>	22
<i>М. А.</i>	19

Данные представленные в (Таблице 4), могут иметь графический вариант в виде диаграммы (Рис. 3).



***Рис. 3. Распределение испытуемых по количеству набранных баллов***

А. О. : по результатам опроса обучающийся набрал 21 балл. Во время агрессивных реакция ребенок проявляет вегетативные признаки (краснеют кожные покровы, облизывает губы). Наблюдается внешнее проявление в виде кусания губ. Очень часто после проявления нежелательного поведения, испытуемый не успокаивается в течение 15 минут, реже 30 минут. Иногда помощь взрослого положительно влияет на прекращение проблемного поведения. В новой обстановке количество эпизодов поведения может возрастать. Часто обучающийся проявляет нежелательное поведение, направленное на себя ( щипает и кусает).

Л. Х. : по результатам методики испытуемым набрано 9 баллов. Во время эпизодов нежелательного поведения у ребенка наблюдаются вегетативные признаки: бледнение кожных покровов и облизывание губ. Фиксируются внешние проявления проблемного поведения: кусание губ и сжимание кулаков. Обучающийся не успокаивается в течении 15 минут после проявления нежелательного поведения. Редко в новой обстановке количество эпизодов поведения может возрастать. Может щипать себя в состоянии напряжения.

В. Ш. : обучающимся набрано 17 баллов. Наблюдаются вегетативные проявления при нежелательном поведении в виде краснения щек и облизывания губ. Выявлены внешние проявления проблемного поведения: кусание губ, сжимание рук, в том числе, кулаков. Тревожное напряжение ребенка может разрешаться гневом. Часто после не может успокоиться в течение 15 минут и более. Новизна обстановки может провоцировать нежелательное поведение. Ситуация совместной деятельности иногда провоцирует поведение ребенка. Может толкать других детей в состоянии раздражения.

М. Л. : набрано 22 балла. После эпизода нежелательного поведения ребенок не может успокоиться в течение 30 минут и более. Наблюдается увеличение эпизодов нежелательного поведения в новой обстановке. Ситуация совместной деятельности со взрослым может провоцировать проблемное поведение. У обучающегося наблюдается поведение, направленное на нанесение себе вреда (щипает и кусает себя). Вегетативных проявлений не зафиксировано.

М. А. : по результатам опроса зафиксировано 19 баллов. Имеются вегетативные проявления: краснение кожных покровов, облизывание губ. Может кусать губы, После эпизода нежелательного поведения ребенок может не успокаиваться в течении 15 минут и более. В новой, незнакомой обстановке нежелательное поведение возрастает. Ситуация совместной деятельности может провоцировать поведение. Испытуемый проявляется поведение, направленное на нанесение вреда самому себе: рвет на себе волосы, щиплет, царапает и кусает себя.

По результатам опроса у всех испытуемых фиксируется 1 уровень (от 0 до 65 баллов) нежелательного поведения в виде агрессивных реакций. Можно предположить, что родители обучающихся дали неадекватную оценку поведения детей, так как поведение испытуемых в школе значительно отличается от поведения в домашних условиях, описанного родителями.

Протоколы опроса для родителей (по А. А. Романову) прилагаются (Приложение 6).

Подытоживая полученные результаты можно отметить:

- - для детей с такими сочетанными нарушениями, как умственная отсталость и РАС характерно нежелательное поведение со следующими функциями: самостимуляция и избегание;

- - количество эпизодов нежелательного поведения у испытуемых отмечается минимум 9 раз и максимум 12 раз со средней частотой проявления в 2 эпизода в час;

- - выделились следующие виды нежелательного поведения: «кусать себя», «царапать себя», «махать руками», «ударять по предметам». Такие виды поведения являются социально неприемлемыми, поэтому необходимо провести реабилитационные мероприятия посредством психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения.

### **ГЛАВА 3. АПРОБАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РЕАБИЛИТАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

#### **3.1. Содержание коррекционной программы**

Коррекционная программа, направленная на психолого-педагогическую коррекцию нежелательного поведения у младших школьников с ТМНР «Коррекция нежелательного поведения».

##### *Пояснительная записка*

Как показали результаты диагностического исследования констатирующего этапа эксперимента у большинства испытуемых наблюдаются проявления нежелательного поведения, которые не являются социально приемлемыми. Поэтому требуется коррекционное внимание со стороны специалистов. Снижение уровня проявления нежелательного поведения, либо замена проблемного поведения на социально приемлемое будет существенно облегчать процесс обучения данной категории детей.

*Цель программы:* психолого-педагогическая коррекция нежелательного поведения младших школьников с ТМНР.

##### *Задачи программы:*

- - снизить уровень проявления нежелательных форм поведения;
- - сформировать социально приемлемые формы поведения;
- - повысить эффективность обучения детей;
- - повысить уровень познавательной активности;
- - снижение уровня личностной тревожности;



- - обучение техникам и способам саморегуляции;
- - обучение конструктивным поведенческим реакциям.

*Форма организации:* индивидуальная.

*Основные методы:* прикладной анализ поведения, упражнения, игры, сенсорная интеграция.

*Количество занятий:* 40.

*Продолжительность занятия:* 40 минут.

Критерии и механизм отслеживания: первичная диагностика, итоговая диагностика (методика «АВС», методика «Скаттер-Плот», опрос А. А. Романова).

*Прогнозируемый результат.* У детей младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития, прошедших курс занятий по данной коррекционной программе:

- сформируется навык овладения приемами саморегуляции нежелательных форм поведения на основе самоконтроля при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- повысится уровень межличностных взаимоотношений между детьми;
- снизится количество эпизодов форм нежелательного поведения;
- сформируются формы социально приемлемого поведения;

*Техники и технологии используемые в коррекционной программе:* наблюдение, игры и упражнения, прикладной анализ поведения, метод сенсорной интеграции, вербально-поведенческий анализ.

*Условия проведения коррекционно-развивающих занятий:*

- в начале занятия необходимо сформировать позитивную установку, то есть создать положительную психологическую атмосферу;
- техническое условие – проведение занятий в игровой комнате;
- индивидуальная форма проведения занятий является основной;

- для достижения максимальной эффективности проделанной работы, необходимо неоднократное выполнение заданий и упражнения испытуемыми с постепенным повышением требований к ним;
- занятие предполагает стандартную структуру: ритуал приветствия и вводная часть, основная часть, рефлексия, ритуал прощания. Важно придерживаться данной структуры ввиду специфических особенностей данной категории детей;
- отсутствие посторонних в кабинете, достаточная освещённость, необходимая звукоизоляция, достаточный приток свежего воздуха являются единственными требованиями к помещению.

*Правила организации коррекционно – развивающего процесса:*

- Использование игровых методов и приемов работы при реализации коррекционной программы;
- Подробный инструктаж перед каждым занятием и упражнением, игрой или заданием;
- Во время каждого занятия обязательны ритуалы приветствия и прощания, а так же рефлексия;
- Постепенное усложнение выполняемых заданий, упражнений и игр от совместного выполнения с помощью взрослого до полного самостоятельного выполнения.

*Общая схема построения коррекционно-развивающего занятия:*

- 1) Введение в занятие: ритуал приветствия.
- 2) Основная часть занятия: различные упражнения, задания, либо игры.
- 3) Заключительная часть занятия: ритуал прощания.

Перед проведением программы и по ее завершению проводится диагностика проявлений эпизодов нежелательного поведения для выявления эффективности проведенной работы, проводится тестирование мотивационных стимулов, составляется таблица АВС – для отслеживания нежелательного поведения и манипулирования предшествующими

факторами так, чтобы нежелательное поведение не появлялось. Тестирование мотивационных стимулов может проводиться следующими методами:

- Метод одиночного тестирования при появлении нового поощрения (показываем, что это, как оно работает, пытаемся заинтересовать ребенка).

- Метод множественного тестирования – в обычном режиме занятий. Предоставляем ребёнку возможность самостоятельно выбирать те предметы, которые он знает, как использовать (можно сделать «коробку поощрений»). Если добавляется новый предмет, то для начала надо провести одиночное тестирование.

- Метод выбора из двух – для определения более мотивационного поощрения для текущего занятия. Актуальность мотивационных стимулов необходимо отслеживать на каждом занятии. Необходимо создать систему поощрений во время занятий.

Желательно, чтобы данной системы придерживались и остальные участники образовательного процесса, тогда закрепление необходимых и устранение нежелательных навыков будет проходить более успешно.

*Структура коррекционной программы:* программа состоит из 7 блоков.

1 блок: тестирование мотивационных стимулов и поощрений (5 занятий).

2 блок: введение жетонной системы (7 занятий).

3 блок: обучение приемам саморегуляции (7 занятий).

4 блок – обучение альтернативным и конструктивным поведенческим реакциям (7 занятий).

5 блок – развитие навыков игры (7 занятий).

6 блок – развитие навыка просьбы с помощью системы альтернативной коммуникации «PECS» (7 занятий).

В конце каждого блока предусмотрено одно занятие, которое направлено на закрепление.

В (Таблице 5) представлен тематический план коррекционной программы «Коррекция нежелательного поведения».

Таблица 5

**Тематический план коррекционной программы «Коррекция нежелательного поведения»**

Номер блока	Название блока, количество занятий	Цели занятий	Наименования форм работы
1 блок	Тестирование мотивационных стимулов и поощрений, 5 занятий.	-знакомство; -повысить мотивацию обучающегося (сформировать интерес к чему либо); -определить наиболее мотивационное поощрение.	-метод одиночного тестирования при появлении нового поощрения (показываем, что это, как оно работает); -метод множественного тестирования - в обычном режиме занятий. Предоставляем ребёнку возможность самостоятельно выбирать те предметы, которые он знает, как использовать (можно сделать «коробку поощрений»). Если добавляется новый предмет, то для начала надо провести одиночное тестирование. -метод выбора из двух – для определения более мотивационного поощрения для текущего занятия. *Доступ к поощрениям вне занятия должен быть ограничен.
2 блок	Введение жетонной системы, 7 занятий.	-обучение испытуемых закономерности - «все жетоны – потом приз».	1 этап: простое и быстрое собирание десяти жетонов, потом испытуемый получает приз. Повторять до тех пор, пока обучающийся не начнет заинтересованно следить за тем, как вы собираете жетоны. 2 этап: собираем девять жетонов, десятый даем обучающемуся в руку, помогаем наклеить и потом приз. Проходим этот этап до того уровня, когда ребенок сам наклеивает 10 жетонов. Потом ребенок получает приз. 3 этап: наклеиваем 9 жетонов, десятый придерживаем в руке и просим обучающегося выполнить простую имитацию крупной моторики (например, положить руку на голову). Если ребенок не выполняет инструкцию самостоятельно, даём подсказку, десятый жетон, потом приз.

			4 этап: далее следует уровень, когда за каждый жетон предлагается выполнение простой инструкции или задания.
			*Критерий успешности: обучающийся собирает жетоны с удовольствием, следит за тем, сколько жетонов осталось собрать. Предложение собрать жетоны не вызывает нежелательного поведения, отказов от сотрудничества.
3 блок	Обучение приемам саморегуляции, 7 занятий.	-гармонизация эмоционального состояния; -снятие напряжение с помощью сенсорных каналов.	-дыхательные упражнения; -игры с «жвачками» для рук, «лизунами», текстурной пастой, воздушной пеной; -игры, направленные на тактильное восприятие. Используем сенсорные мячики и дорожки, щетки, массажеры и другое; -работа в сенсорном оборудовании (гамак, качель-платформа, качель-бревно, балансировочные доски и другое); -игры с музыкальными инструментами (барабаны, бубны, дудки, маракасы, ксилофоны, колокольчики); -проприоцептивное насыщение обучающегося с помощью утяжелителей для рук и ног, утяжеленного одеяла и жилета.
4 блок	Обучение альтернативным и конструктивным поведенческим реакциям, 7 занятий.	Расширение спектра поведенческих реакций, снятие деструктивных элементов в поведении.	-«угасание реакции» – прекращение подкрепления того поведения, которое до этого усиливалось, т.е. после чего целевое поведение угасает. Таким образом, на замену нежелательному поведению всегда необходимо формировать альтернативное, т.к. первое имеет тенденцию повторяться при отсутствии другого «шаблона». -инструмент, с помощью которого специалист признаёт и сохраняет правильное поведение ребёнка, называется наградой или «подкреплением». Они могут быть самыми разными, в зависимости от предпочтений и нужд ребёнка. В качестве «первичных подкрепителей» специалист может использовать съедобные «награды» небольших размеров.

Продолжение таблицы 5

5 блок	Развитие навыков игры, 7 занятий.	<p>-развитие навыка сюжетной игры (сюжетной имитации);</p> <p>-развитие навыка подвижной игры;</p> <p>-формирование навыка продуктивной деятельности.</p>	<p>-тренировка имитации простых игровых действий:</p> <p>обучающийся скатывает машинку с горки;</p> <p>-ребенок перемещает в пространстве игрушки и машинки («Моя лошадка скачет и твоя»);</p> <p>-испытуемый строит несложную модель из кубиков или лего. На первоначальном этапе мальчик может закончить почти готовую модель, которую сделал специалист</p> <p>*Здесь важно после того, как построили гараж обязательно поиграть в него: пусть машины заедут в гараж, поманеврируют там и так далее.</p> <p>-обучение игре с мячом и кеглями (футбол, баскетбол, волейбол, крикет);</p> <p>-обучение игре в жмурки с помощью «феи» (помощника-взрослого).</p>
6 блок	Развитие навыка просьбы с помощью системы альтернативной коммуникации «PECS», 7 занятий.	<p>-развития навыков функциональной коммуникации;</p> <p>-тренировка коммуникативного навыка;</p> <p>-стимулирование вербального поведения.</p>	<p>1 этап:</p> <p>-необходимо заранее заготовить карточки</p> <p>-начать с обмена одной карточки на желаемый предмет. Необходимо постепенно увеличивать количество просьб с помощью карточки. Нужно ждать инициативы ребенка, «фея» (взрослый-помощник) помогает совершить обмен, фея всегда молчит.</p> <p>*Критерий успешности – обучающийся просит не менее, чем 2-3 предметов или видов активности с помощью карточки, не менее, чем в трех местах, не менее.</p> <p>2 этап:</p> <p>-ребенку необходимо взять карточку, встать из-за стола, и подойдя к взрослому, положить ему в руку карточку. Или ребенок идет к столу, берет карточку и вместе с карточкой подходит к взрослому. Задачи «феи» здесь — физически направлять ребенка к карточке, или коммуникативному партнеру, если ребенок теряет сосредоточенность, и не может сделать это самостоятельно. Задача делится на подэтапы:</p> <p>Подэтап 1. Постепенное увеличение</p>

*Продолжение таблицы 5*

			<p>расстояния между ребенком и учителем. Когда ребенок снимает карточку с книги и протягивает коммуникативному партнеру, взрослый немного отодвигается назад. И тогда, для того, что бы вложить картинку в руку взрослого, ребенок должен встать со стула и приблизиться к нему.</p> <p>Подэтап 2. Постепенное увеличение расстояния между ребенком и карточками. Ребенка усаживают на стул немного дальше от книги. Для того, чтобы получить желаемый предмет, ребенок должен встать со стула, подойти к книге, взять карточку, подойти к «партнеру», протянуть ему — только после этого получить желаемый предмет.</p> <p>Подэтап 3. Постепенное прекращение использования подсказок. Очень важно, как и при обучении любого другого навыка, прекращать использование подсказок (физического направления) как можно быстрее. Коммуникативный партнер должен прекратить протягивать руку, для того что бы напомнить ребенку, что он должен положить в руку карточку. Фея должна остаться без работы.</p> <p>*Критерий эффективности: обучающийся из любой точки квартиры может подойти к книге, взять карточку и отнеси ее коммуникативному партнеру для обмена на желаемое. Ребенок просит карточками не менее 5-6 предметов или видов активности.</p>
--	--	--	--

Таким образом, программа составлена в соответствии с задачами экспериментальной работы и возможностями младших школьников с ТМНР.

### **3.2. Реализация коррекционной программы**

По результатам констатирующего этапа эксперимента выборка испытуемых для контрольного этапа эксперимента осталась такой же, так как все испытуемые продемонстрировали нежелательные формы поведения: кусание себя, махание руками, битье по предметам, кусание себя, царапанье себя. Контрольную группу составили 5 испытуемых, из них 4 мальчика и 1 девочка.

На формирующем этапе эксперимента была частично апробирована коррекционная программа, направленная на психолого-педагогическую коррекцию нежелательного поведения младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития «Коррекция нежелательного поведения». Частичная апробация программы осуществлялась с середины января по конец марта 2020 года на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школы № 3, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». Всего было проведено 15 занятий. Программа была частично реализована до 4 блока.

Основной формой организации работы являлась индивидуальная форма. При проведении занятий игра и учебная деятельность были ведущими деятельностью, так как для младших школьников необходимо яркое игровое оформление в учебной ситуации. И в таком случае сложное и недоступное становится простым и доступным.

Для частичной апробации коррекционной программы использовались следующие формы работы: тестирование мотивационных стимулов, «тренировка» навыков, сенсорные игры, упражнения, ритуалы приветствия и прощания.

Игры проводились, как в активной, так и в пассивной формах, так как для детей младшего школьного возраста необходима постоянная смена



деятельности во избежание переутомления и снижения работоспособности испытуемых.

При проведении игр и упражнений реализовывался принцип систематичности и последовательности, так как для младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития важно, чтобы процесс обучения состоял из отдельных последовательных шагов, а так же для данной категории обучающихся важна систематическая «тренировка» навыков. Еще одним принципом при проведении занятий стал принцип доступности, согласно которому, необходимо, чтобы процесс обучения соответствовал индивидуальным особенностям обучающихся и уже накопленным ими знаниями и навыками.

Также обязательным этапом при проведении коррекционно – развивающей программы является то, что во время проведения коррекционных занятий необходимо проводить мониторинг уровня сложности заданий, так как в случае повторяющейся ситуации неуспеха ребёнок теряет интерес к получаемой информации, «выпадает». Чтобы избежать такого, необходимо использовать подсказки во время обучения, уменьшая их количество по мере освоения ребёнком материала. Выбор подсказок обусловлен индивидуальными особенностями ребёнка. Важно избежать зависимости ребёнка от подсказок, так как цель их использования – развитие умения просить о помощи, создавать ситуацию успеха, – не должна противоречить цели и задачам программы.

Устойчивость доверительной и доброжелательной атмосферы на занятиях благоприятно способствовала достижению цели и получению позитивных эмоций среди участников экспериментальной группы.

Дополнительной корректировки вышеизложенных форм работы не потребовалось.

В заключении можно отметить, что задачи формирующего этапа эксперимента частично решены. В полном объеме успешно реализовать все задачи коррекционной программы возможно только в случае полной

апробации всех коррекционно-развивающих занятий. Оказалось, что коррекционный инструментарий (упражнения и игры) подобраны в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями испытуемых и техническими условиями.

### **3. 3. Анализ результатов проведения контрольного этапа эксперимента**

Целью контрольного этапа эксперимента является оценка эффективности проведения коррекционной программы «Коррекция нежелательного поведения», а следовательно отслеживание динамики снижения диагностированных форм нежелательного поведения. Выборку испытуемых данного этапа эксперимента составили 6 испытуемых, из них 4 мальчика и 1 девочка.

Для этого был применен следующий психодиагностический инструментарий: методика «АВС», методика Скаттер-Плот (Scatter Plot), опросник для родителей А. А. Романова.

На первом этапе контрольного эксперимента производилась функциональная оценка поведения с помощью методики «АВС». В ходе анализа первичных данных получены результаты, представленные в (Таблице 6).

Протоколы исследования функции нежелательного поведения на контрольном этапе эксперимента предоставляются (Приложение 7).

**Сравнительные результаты функциональной оценки поведения на  
контрольном и констатирующем этапах эксперимента**

Ф.И.	Результаты констатирующего этапа эксперимента		Результаты контрольного этапа эксперимента	
	Поведение	Гипотеза о функции поведения	Кусание	Гипотеза о функции поведения
А. О.	Кусает себя	Самостимуля- тивная функция	Кусает прорезыватель для зубов	Самостимуля- тивная функция
В. Ш.	Бьет по предметам (преимущественно плоским предметам)	Самостиму- лятивная функция	Бьет по барабанам и другим музыкальным инструментам только в ситуации занятия	Самостимулятив ная функция
Л. Х.	Махание руками	Функция избегания	Махание руками	Функция избегания
М. Л.	Кусает себя	Самостиму- лятивная функция	Кусает специальную резиновую игрушку	Самостимуля- тивная функция
М. А.	Царапает себя	Функция избегания	Царапает себя	Функция избегания

У испытуемых А. О., М. Л., и В. Ш. поведение, которое наблюдалось на констатирующем этапе эксперимента иногда наблюдается, но данные участники эксперимента демонстрируют и альтернативное, более социально приемлемое поведение в виде кусания специальных предметов по сравнению. У обучающихся Л. Х. и М. А. поведение с функцией избегания фиксируется, но временной промежуток проявления нежелательного поведения увеличился по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

На втором этапе эксперимента выявлялось количество эпизодов проявления нежелательного поведения, а так же частота проявления этих эпизодов с помощью методики Скаттер-Плот (Scatter Plot). В ходе анализа данных вторичного диагностического исследования получены результаты, представленные в (Таблице 7).

Протоколы исследования количества и частоты проявления нежелательного поведения на контрольном этапе эксперимента предоставляются (Приложение 8).

*Таблица 7*

***Сравнительные результаты количества и частоты проявления эпизодов нежелательного поведения на контрольном и констатирующем этапах эксперимента***

Ф.И.	Результаты констатирующего этапа эксперимента				Результаты контрольного этапа эксперимента			
	Количество эпизодов		Частота проявления		Количество эпизодов		Частота проявления	
	1 день	2 день	1 день	2 день	1 день	2 день	1 день	2 день
А. О.	5	5	2 эпизода в час	2-3 эпизода в час	4	4	1 эпизод в час	1 эпизод в час
В. Ш.	4	5	2 эпизода в час	2-3 эпизода в час	2	3	1 эпизод в час	1 эпизод в час
Л. Х.	5	4	2-3 эпизода в час	1-2 эпизода в час	4	3	1-2 эпизода в час	1 эпизод в час
М. А.	6	6	1-2 эпизода в час	2-3 эпизода в час	5	6	1-2 эпизода в час	1-2 эпизода в час
М. Л.	5	7	1 эпизод в час	2-3 эпизода в час	3	4	1 эпизод в час	1-2 эпизода в час

Все испытуемые по результатам вторичной диагностики продемонстрировали положительную динамику по сравнению с первичной диагностикой: количество эпизодов нежелательного поведения и частота их проявления сократились. У испытуемых А. О. и Л. Х. количество эпизодов поведения уменьшилось на 2. У В. Ш. количество суммарно сократилось на 4. М. А. продемонстрировал результат по количеству эпизодов проблемного поведения на 1 меньше. У испытуемой М. А. количество эпизодов нежелательного поведения снилось на 5 по сравнению с результатом констатирующего этапа эксперимента.

На третьем этапе исследовался уровень проявления нежелательного поведения с помощью опросника для родителей (по А. А. Романову). При

анализе данных, полученных в ходе проведения данного опроса были получены результаты, представленные в (Таблице 8).

Протоколы исследования к опросу А. А. Романова на контрольном этапе эксперимента предоставляются (Приложение 9).

*Таблица 8*

***Сравнительные результаты оценки уровня нежелательного поведения в виде агрессивных реакций на контрольном и констатирующем этапах эксперимента***

<b>Обучающийся</b>	<b>Результаты констатирующего этапа эксперимента (количество баллов)</b>	<b>Результаты контрольного этапа эксперимента (количество баллов)</b>
А. О.	21	16
Л. Х.	9	8
В. Ш.	17	14
М. Л.	22	19
М. А.	19	17

А. О. : по результатам опроса на контрольном этапе эксперимента обучающийся набрал 16 баллов, что на 5 баллов меньше по сравнению с результатом на констатирующем этапе эксперимента. Во время агрессивных реакция ребенок реже проявляет вегетативные реакции (бледнеют кожные покровы). Иногда после проявления нежелательного поведения, испытуемый не успокаивается в течение 15 минут. Помощь взрослого положительно влияет на прекращение проблемного поведения. В новой обстановке количество эпизодов поведения может возрасть. Реже обучающийся проявляет нежелательное поведение, направленное на себя ( щипает и кусает).

Л. Х. : по результатам вторичной диагностики испытуемый набрал 8 баллов, что на 1 балл меньше по сравнению с результатом первичной диагностики. Во время эпизодов нежелательного поведения у ребенка наблюдаются вегетативные признаки: бледнение кожных покровов. Фиксируются внешние проявления проблемного поведения: кусание губ и сжимание кулаков. Обучающийся не успокаивается в течении 15 минут после

проявления нежелательного поведения. Редко в новой обстановке количество эпизодов поведения может возрасть. Иногда может щипать себя в состоянии напряжения.

В. Ш. : на контрольном этапе эксперимента обучающимся набрано на 3 балла меньше по сравнению с результатом предыдущего этапа. Наблюдаются вегетативные проявления при нежелательном поведении в виде краснения щек. Выявлены внешние проявления проблемного поведения: сжимание рук, в том числе, кулаков. Редко тревожное напряжение ребенка может разрешаться гневом. Часто после не может успокоиться в течение 15 минут. Новизна обстановки не провоцирует нежелательное поведение. Ситуация совместной деятельности иногда провоцирует поведение ребенка. Может толкать других детей в состоянии раздражения.

М. Л. : набрано 17 баллов, что на 3 балла меньше по сравнению с результатом констатирующего этапа эксперимента. После эпизода нежелательного поведения ребенка не может успокоиться в течение 15 минут. Наблюдается увеличение эпизодов нежелательного поведения в новой обстановке. Ситуация совместной деятельности со взрослым не провоцирует проблемное поведение. У обучающегося реже наблюдается поведение, направленное на нанесение себе вреда. Вегетативных проявлений не зафиксировано.

М. А. : по результатам опроса зафиксировано 17 баллов. Результат на 2 балла меньше по сравнению с итогом первичной диагностики. Имеются вегетативные проявления: облизывание губ. Может кусать губы. После эпизода нежелательного поведения ребенок может не успокаиваться в течении 15 минут. В новой, незнакомой обстановке нежелательное поведение возрастает реже. Ситуация совместной деятельности реже провоцирует проблемное поведение. Испытуемый проявляет эпизоды нежелательного поведения, направленные на нанесение вреда самому себе: щиплет, царапает и кусает себя.

Подытожив все результаты контрольного этапа эксперимента можно отметить, что реабилитация младших школьников с ТМНР посредством психолого-педагогической коррекции оказалась наиболее эффективной, когда основной функцией нежелательного поведения ребенка является самостимуляция, а наименее эффективной, когда у обучающихся преобладает поведение с функцией избегания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время наблюдается тенденция роста численности детей младшего школьного возраста с ТМНР. Изучение данного феномена имеет огромное социально-психологическое значение, что подтверждается большим количеством работ, как отечественных, так и зарубежных авторов, таких как: И. М. Бгажнокова, М. В. Жигарева, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Л. Каннер, К. Гиллберг и других. Для детей данной категории характерны значительные проблемы в развитии, которые могут проявляться в нарушениях интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, а также поведения. Младший школьный возраст при ТМНР является сензитивным периодом для реабилитации посредством психолого-педагогической коррекции недостатков в поведении и эмоционально-волевой сфере, поэтому коррекция нежелательного поведения – является одной из актуальных задач психологии и требует постоянного изучения и исследования. Особо важным в этом ключе является поиск эффективных методов коррекции и оптимизации развития навыков. Поэтому существует потребность в коррекционных мероприятиях.

Расстройства аутистического спектра (РАС) в настоящее время все чаще рассматриваются как психолого-педагогическая проблема. Научные исследования Е. Р. Баенской, В. М. Башиной, В. В. Лебединского, М. М. Либлинга и других показывают, что это особый тип нарушения психического развития, возникающий на основе биологической дефицитарности нервной системы. По международной классификации РАС относится к первазивным нарушениям, охватывающим все стороны психического развития ребенка.

Интерес к проблеме феномена поведения, в том числе, и нежелательного у детей с РАС нашел отражение в работах многих отечественных и зарубежных ученых, таких как: Л. Каннер,



К. С. Лебединская, И. Ловаас, О. С. Никольская, Б. Ф. Скиннер, и других. Они отмечали, что поведенческие трудности обнаруживаются именно в младшем школьном возрасте, прежде всего в организации их учебной деятельности. Большинство детей указанной категории не владеют приемами саморегуляции, а так же не обучены социально приемлемым и альтернативным формам поведения.

Таким образом для обучающихся младшего школьного возраста с ТМНР формирование навыков социально приемлемого поведения является приоритетным. Их можно сформировать в рамках коррекционных мероприятий, а так же в рамках работы психолога, который сможет организовать целенаправленный, систематический процесс.

Была поставлена цель – разработка и экспериментальная апробация программы психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения как средства реабилитации младших школьников с ТМНР.

В ходе исследования на констатирующем этапе эксперимента была выявлена функция нежелательного поведения каждого обучающегося, было определено количество и частота проявления эпизодов проблемного поведения, а также с помощью опроса для родителей был выявлен уровень нежелательного поведения в виде агрессивных реакций. По результатам исследования выяснилось, что самостимулятивная функция поведения констатирована у 3 испытуемых, а функция избегания у 2 из 5 младших школьников. Такие функции поведения, как: социальное внимание и получение желаемого не диагностированы у участников констатирующего этапа эксперимента. Результаты исследования количества и частоты проявления эпизодов нежелательного поведения за 2 дня наблюдений свидетельствует о том, что у 3 испытуемых количество эпизодов поведения не превышает 10, у остальных двух участников эксперимента количество эпизодов составляет 12. Средняя частота проявления эпизодов нежелательного поведения за 2 дня наблюдений на констатирующем этапе эксперимента – 2 эпизода в час у всех обучающихся. При исследовании

уровня нежелательного поведения в виде агрессивных реакций получены следующие результаты: у всех испытуемых диагностируется 1 уровень агрессивных реакций, который свидетельствует о том, что у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических, но профилактическая психолого-педагогическая помощь обучающемуся в овладении нежелательным поведением в виде агрессивных реакций необходима.

В ходе исследования на контрольном этапе эксперимента после частичной апробации коррекционной программы сравнивались результаты экспериментальной группы (5 человек) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

1. При сравнении результатов функциональной оценки поведения получен следующий результат: 3 испытуемых продемонстрировали альтернативное более социально приемлемое поведение с той же функцией, что и на констатирующем этапе эксперимента. Остальные участники экспериментальной группы продемонстрировали равнозначные результаты и на контрольном и на констатирующем этапах эксперимента.

2. По результатам вторичной диагностики у всех испытуемых снизилось количество эпизодов проявления нежелательного поведения. Все участники эксперимента продемонстрировали снижение частоты проявления эпизодов проблемного поведения.

3. При сравнении результатов уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций все испытуемые продемонстрировали положительную динамику. У 1 обучающегося зафиксирован результат на 5 баллов выше по сравнению с результатом первичной диагностики, у 2 младших школьников результат выше на 3 балла. Остальные испытуемые продемонстрировали результат на 1 и 2 балла выше.

Подытожив все результаты контрольного этапа эксперимента можно отметить, что реабилитация младших школьников с ТМНР посредством психолого-педагогической коррекции оказалась наиболее эффективной,

когда основной функцией нежелательного поведения ребенка является самостимуляция, а наименее эффективной, когда у обучающихся преобладает поведение с функцией избегания.

Результаты данного исследования могут быть использованы в работе специального психолога для реабилитации младших школьников с ТМНР посредством психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции : сборник методических работ / М. К. Бардышевская, Н. В. Бардышевский [и др.] ; под ред. С. А. Морозова. – М. : Сигналь, 2001. – С. 183-186.
2. Ахутина, Т. В. Нейропсихологический анализ диагностики развития высших психических функций : учеб. для студентов вузов / Т. В. Ахутина, С. Ю. Игнатьева, М. Ю. Максименко, Н. Н. Полонская. – М. : Академия, 1992. – 440 с.
3. Бабкина, Н. В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляция у младших школьников / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 40-46.
4. Банди, А. Сенсорная интеграция. Теория и практика / А. Банди. – М. : Теревинф, 2017. – 117 с.
5. Башина, В. М. Ранний детский аутизм. Исцеление / В. М. Башина. – М., 1993. – С. 154-165.
6. Бгажнокова, И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / И. М. Бгажнокова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 203 с.
7. Бейкер, Б. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Б. Бейкер. – М. : Теревинф, 2006. – 497 с.
8. Белопольская, Н. Л. Проблемы психологической диагностики и коррекции нарушений поведения у детей. Материалы I Всероссийской научнопрактической конференции / Н. Л. Белопольская. – М. : МГППУ, 2011. – 115 с.

9. Беткер, Л. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра / Л.М. Беткер. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2013. – 82 с.
10. Блейлер, Э. Аутистическое мышление / Э. Блейлер. – М. : Одесса, 1927. – 81 с.
11. Блюмина, М. Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М. Г. Блюмина // Дефектология. – 1989. – № 3. – С. 3-10.
12. Бородина, Л. Г. О книге Ивара Ловааса «Обучение детей с нарушениями развития» / Л. Г. Бородина // Аутизм и нарушения развития. – 2005. – № 3. – С. 7-22.
13. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации / М. Ю. Веденина // Дефектология. – 1997. – № 2. – С. 31-40.
14. Вопрос-ответ. Что такое структурированное обучение для детей с аутизмом? : Наиболее известный метод для организации учебы детей с аутизмом. – URL : <https://outfund.ru/strukturirovannoe-obuchenie-dlya-detej-s-autizmom/> (дата обращения: 26.10.2019).
15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 672 с.
16. Гилберг, К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберг. – М. : Т. Питерс, 1998. – 280 с.
17. Головчиц, Л. А. К проблеме терминологии: «сложные, множественные, комплексные...» нарушения развития / Л. А. Головчиц // Дефектология. – 2011. – № 3. – С. 3–11.
18. Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития: практикум по психодиагностике / И. Б. Дерманова. – СПб. : Речь, 2002. – 172 с.
19. Детский аутизм / InMinds журнал о психологии. – URL : <http://www.inminds.ru/fmad-650.html> (дата обращения: 17.10.2019).

20. Дмитриева, И. Ю. Работа с детьми в группе семейного типа с использованием элементов АВА-терапии / И. Ю. Дмитриева // Молодой ученый. – 2018. – №47. – С. 301-304.
21. Дробинская, А. О. Дифференцированный подход к коррекции агрессивного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра / А. О. Дробинская // Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья. – 2011. – №2. – С. 20–23.
22. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / С. Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С. 60-71.
23. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева – М. : Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
24. Интервью. Лечение аутизма – настоящее и будущее. – URL : <https://outfund.ru/lechenie-autizma-nastoyashhee-i-budushhee/> (дата обращения: 17.09.2019).
25. Использование зарубежных программ в коррекции безречевых детей с аутизмом / О. В. Скробкина-Курманова // Аутизм и нарушения развития. – 2006. – № 3. – С. 12-17.
26. Использование стандартизированных тестов для оценки первоначальных навыков // Аутизм. АВА-терапия. Прикладной анализ поведения АВА. URL: [http://www.autism-ABA.blogspot.ru/2010/02/blog-post\\_09.html](http://www.autism-ABA.blogspot.ru/2010/02/blog-post_09.html) (дата обращения 12.11.2019).
27. Каган, В. Е. Аутизм у детей / В. Е. Каган. – М. : Медицина, 1981. – 208 с.
28. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг. – М. : Теревинф, 2011. – 54 с.
29. Комплексный подход к работе с детьми с ранним детским аутизмом и вопросы подготовки специалистов: сборник научных трудов/под

ред. О. В. Кухарчук, О. И. Сусловой, Л. В. Шиповой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2013. – 155 с.

30. Костин И. А. Поведенческий подход к коррекции детского аутизма: основные понятия / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2009. – № 1. – С. 54–60.

31. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н/Д. : Феникс, 1999. – 494 с.

32. Купер, Д. Прикладной анализ поведения. / Д. Купер. – М. : Практика, 2016. – 826 с.

33. Кухарчук, О. В. Использование прикладного анализа поведения в работе с аутичными детьми / О. В. Кухарчук // Социокультурная интеграция и специальное образование. – 2015. – С. 316-320.

34. Лебединская, К. С. Диагностика раннего детского аутизма / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – М. : Просвещение, 1991. – 96 с.

35. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. – М. : МГУ, 1985. – 168 с.

36. Лебединский, В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 197 с.

37. Лечение аутизма у детей и взрослых. Аутизм: теория и практика. – URL: <https://aba-kurs.com/lechenie-autizma-u-detej-i-vzroslyh/> (дата обращения: 26.01.2019).

38. Либлинг, М. М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом / М. М. Либлинг // Дефектология. – 1997. – №4. – С. 80-85.

39. Ловаас, О. И. Поведенческая терапия и нормальное образовательное и интеллектуальное функционирование детей младшего возраста с аутизмом / О. И. Ловаас // Журнал консультаций и клинической психологии. – 1987. – №55. – С. 3-9.

40. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – М. : Питер, 2018. – 768 с.

41. МакКланнахан, Л. Расписания для детей с аутизмом / Л. МакКланнахан. – М. : ОП Добро, 2013. – 124 с.
42. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2003. – 156 с.
43. Мелешкевич, О. В. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Бахрах-М, 2014. – 208 с.
44. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С. С. Морозова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
45. Морозова, С. С. Основные аспекты использования АВА при аутизме / С. С. Морозова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 363 с.
46. Назарова, Н. М. Специальная педагогика / Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2001. – 154 с.
47. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2010. – 288 с.
48. Обзор основных зарубежных подходов к оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутизмом. – URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/obzorosnovnyh-zarubezhnyh-podhodov-k/> (дата обращения: 15.11.2019).
49. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 512 с.
50. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 192 с.
51. Положение инвалидов. – URL: <http://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения 20.12.2019).



52. Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация детей-инвалидов. – URL: <https://7universum.com/ru/med/archive/item/3848> (дата обращения 16.10.2018).

53. Пути и методы реабилитации детей с множественными нарушениями развития. – М. : ВІСЕ, 2014. – 88 с.

54. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М., 1987. – 112 с.

55. Рихмаер, Е. А. Построение программы коррекции школьной дезадаптации (на примере случая из практики) / Е. А. Рихмаер // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 5. – С. 62–70.

56. Рязанова, А. В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А. В. Рязанова, Д. В. Ермолаев. – М. : Теревинф, 2011. – 77 с.

57. Сбор данных ABC. – URL: <http://autism-aba.blogspot.com/2012/10/abc-data-collection.html#ixzz5oglyarkp> (дата обращения: 6.04.2019).

58. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2005. – 384 с.

59. Скиннер, Б.Ф. Поведение организмов / Б. Ф. Скиннер. – М. : Оперант, 2016. – 368 с.

60. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мантинсер. – М. : Теревинф, 2017. – 432 с.

61. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

62. Хайдт, К. Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития / К. Хайдт. – М. : Теревинф, 2015. – 166 с.

63. Царев, А. М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в псковском центре лечебной педагогики / А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 4. – С. 12–22.

64. Шипицына, Л. М. Детский аутизм : хрестоматия / Л. М. Шипицына. – СПб. : Международный университет семьи и ребенка имени Р. Валленберга, 1997. – 254 с.

65. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА / Р. Шрамм науч. ред. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

66. Эрц-Нафтульева, Ю. М. Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» для определения причин аутоагрессии у ребенка с РАС / Ю. М. Эрц-Нафтульева, Е. Б. Жесткова // Аутизм и нарушения развития : научно-практический журнал. – 2014. – № 4 (45). – С. 24-31.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## *Протокол функциональной оценки поведения к методике «АВС»*

Имя, фамилия обучающегося:

[illegible]



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### *Протокол опроса для родителей, направленный на выявления уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций (по А. А. Романову)*

Методика А. А. Романова

«Агрессивность. Ребенок глазами взрослого»

Ф.И.О. ребенка

Возраст

Заполнил: родитель, психолог, педагог

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции  
агрессивности у ребенка:

0 - нет проявления агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются  
иногда,

2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
вегетативные признаки	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
внешние проявления агрессивности	- кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- сжимает губы, кулаки, когда обижают	0 1 2 3 4
	- тревожное напряжение разрешается гневом	0 1 2 3 4
длительность агрессии	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
чувствительность к помощи взрослого	- помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0 1 2 3 4
	- помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0 1 2 3 4

	- чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
особенности отношения к собственной агрессии	- ребенок говорит, что поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4
	- ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0 1 2 3 4
недостаточность в проявлении гуманных чувств	- стремится делать назло другим	0 1 2 3 4
	- проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4
	- стремится причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	- у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
реакция на новизну	- новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	- в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
реакция на ограничение	- при попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
реактивность (чувствительность к агрессии других)	- проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	- первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессивные реакции на агрессивные действия других	0 1 2 3 4
	- толкается, когда обижают	0 1 2 3 4
	- бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
чувствительность к присутствию других	- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0 1 2 3 4
	- присутствие других (детей, взрослых) провоцирует агрессивность у ребенка	0 1 2 3 4
	- щиплется на глазах у всех	0 1 2 3 4
	- толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
физическая агрессия, направленная на предмет	- ломает постройку на глазах у всех - ребенок бросает предмет об стенку	0 1 2 3 4

	- ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	- отрывает кукле руки, ноги	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на сверстников	- толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- походя, мимоходом ударяет встречных	0 1 2 3 4
	- бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	- стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	- кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на себя	- просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	- берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	- рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	- щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на взрослого	- бьет родителей по руке за то, что они не дают разбрасывать игрушки	0 1 2 3 4
	- бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4
	- тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет родителя кулачком	0 1 2 3 4
	- царапает взрослого	0 1 2 3 4
	- беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	- больно бьет ногой бабушку	0 1 2 3 4

вербальная (словесная) агрессия	- говорит обидные, грубые слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
агрессивность в виде угрозы	- замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	- пугает другого	0 1 2 3 4
агрессия направленная на животных	- щиплет кошку	0 1 2 3 4
	- специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4
	- отрывает крылышки насекомым	0 1 2 3 4
	- выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
агрессия разных видов и направленности	- агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	0 1 2 3 4
неупорядоченные проявления агрессии	- плюется в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

После работы с методикой проводится балльная оценка уровня агрессии (суммируются все баллы):

- 1 уровень - от 0 – до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативноличностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

- 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением

- 3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психологопедагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций

- 4 уровень – от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### *Протокол функциональной оценки поведения к методике «АВС»*

Имя, фамилия обучающегося: А. О.

	<b>Предшествующий фактор</b>	<b>Поведение</b>	<b>Последствие</b>
1	Выход из класса.	Кусает свою руку.	Останавливание поведения. Переключение на игру «в ладушки».
2	Игра с фасолью.	Щипает себя за руку.	Приостанавливание поведения.
3	Игра с бусами.	Кусает свою руку.	Приостанавливание поведения. Переключение на моторную имитацию.
4	Выход из класса.	Сжатие руки.	Приостанавливание поведения.
5	Игра с фасолью.	Кусает свою ладонь.	Приостанавливание поведения. Переключение на моторную имитацию.
6	Поход по коридору в столовую.	Кусает руку.	Приостанавливание эпизода поведения.
7	Барабанит и звенит маракасами.	Щипает, а потом сжимает руку.	Приостанавливание поведения.

## ***Протокол функциональной оценки поведения к методике «АВС»***

Имя, фамилия обучающегося: Л. Х.

	<b>Предшествующий фактор</b>	<b>Поведение</b>	<b>Последствие</b>
1	Предъявление инструкции «Собери кубики в коробку»	Махание руками перед глазами.	Прерывание. Повторение инструкции. Затем похвала.
2	Выполнение артикуляционной имитации.	Закрывание рта педагогу.	Преостанавливание эпизода поведения.
3	Переход из одного кабинета в другой.	Махание руками.	Преостанавливание эпизода поведения. Переключение на моторную имитацию.
4	Предъявление требования «Закрой дверь».	Махание руками.	Приостанавливание поведения.
5	Совместная игра «построй башню из кубиков».	Незначительное махание руками.	Приостанавливание поведения.
6	Прерывание мотивационной деятельности «качание на гамаке» с дальнейшим переходом к столу для занятий.	Махание руками перед лицом. Попытка ударить себя.	Приостанавливание эпизода поведения. Предъявление элементарного задания за столом.
7	Предъявление инструкции «Собери кубики в коробку»	Махание руками перед глазами.	Прерывание. Повторение инструкции. Затем похвала.

### ***Протокол функциональной оценки поведения к методике «АВС»***

Имя, фамилия обучающегося: В. Ш.

	<b>Предшествующий фактор</b>	<b>Поведение</b>	<b>Последствие</b>
1	Проходил мимо стола.	Удар по столу рукой.	—
2	Пришел в класс.	Удар по столу рукой.	Преостанавливание эпизода поведения.
3	Играл с водой.	Удар по своей руке.	Преостанавливание эпизода поведения. Переключение на моторную имитацию.
4	Шел по коридору.	Удар по телефону проходившего мимо человека.	Приостанавливание поведения.
5	Игра с водой.	Удар по своей руке.	Приостанавливание поведения.
6	Самостоятельная игра в сенсорной комнате.	Хлопает по плечам.	Приостанавливание эпизода поведения. Предъявление элементарного задания за столом.
7	Педагог достал книгу и дал ребенку.	Удар по книге.	Педагог забрал книгу.

### ***Протокол функциональной оценки поведения к методике «АВС»***

Имя, фамилия обучающегося: М. Л.

	<b>Предшествующий фактор</b>	<b>Поведение</b>	<b>Последствие</b>
1	Самостоятельная игра с кубиками.	Кусает свою руку	Останавливание поведения. Кубики убираются. Переключение на моторную имитацию.
2	Качание на гамаке.	Кусание себя.	
3	Игра с сенсорной коробкой.	Кусает пальцы на руках.	Приостанавливание поведения. Переключение на моторную имитацию.
4	Качание на качеле «бревно»	Кусает руку.	Приостанавливание поведения. Уход от качели.
5	Игра с фасолью.	Кусает руку.	Приостанавливание поведения. Переключение на моторную имитацию.
6	_____	Кусает палец.	Приостанавливание эпизода поведения.
7	Раскачивание на стуле.	Кусает руку.	Приостанавливание поведения.

### ***Протокол функциональной оценки поведения к методике «АВС»***

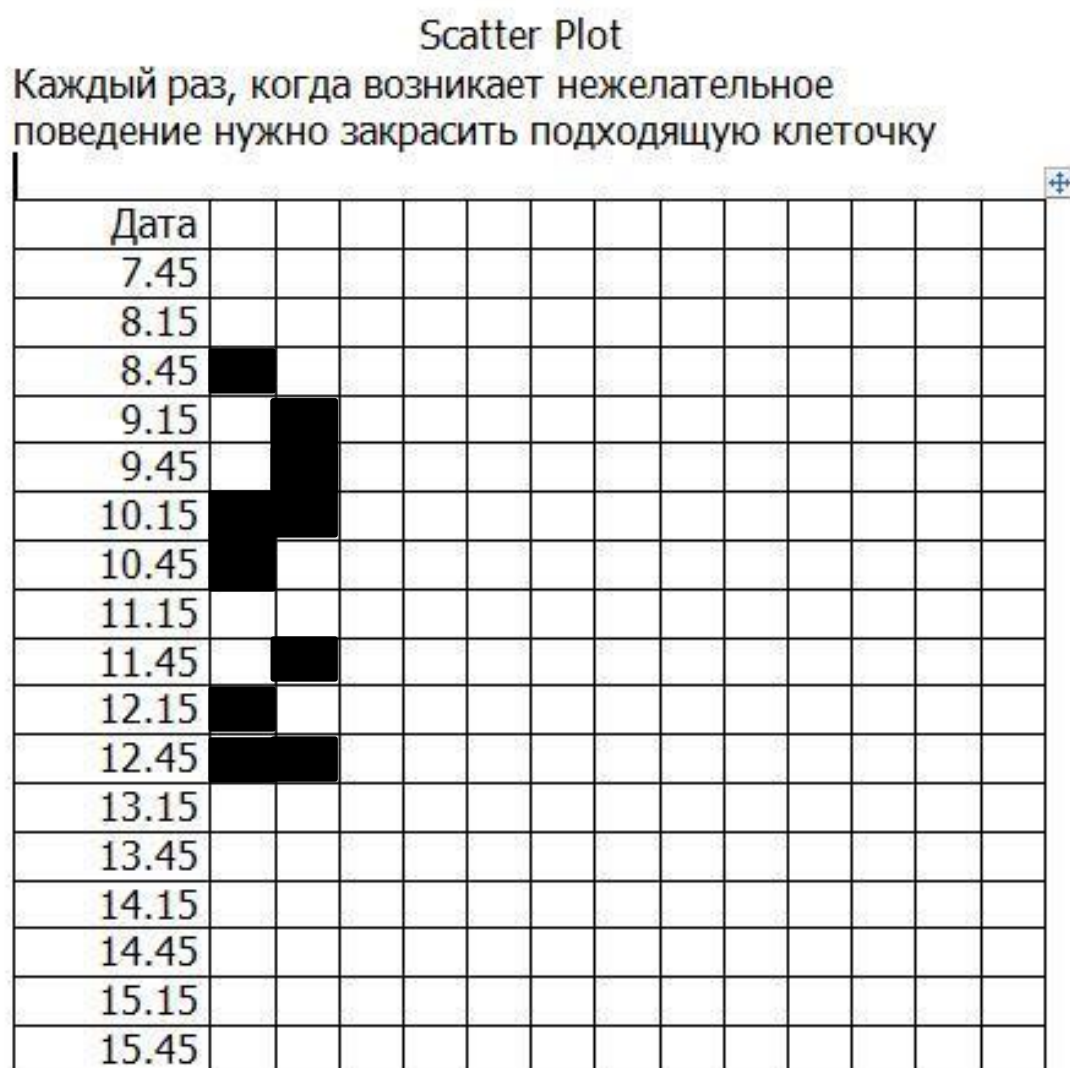
Имя, фамилия обучающегося: М. А.

	<b>Предшествующий фактор</b>	<b>Поведение</b>	<b>Последствие</b>
1	Педагог отвернулся.	Царапает щеку.	Прерывание.
2	Выполнение задания «эхо» на коммуникативный навык	Надавливает ногтями по своему лицу.	Преостанавливание эпизода поведения.
3	—	Царапает лицо.	Преостанавливание эпизода поведения.
4	Предъявление инструкции	Царапает лицо.	Приостанавливание поведения.
5	Совместная игра.	Царапает свою руку.	Приостанавливание поведения.
6	Совместная игра.	Царапает лицо.	Приостанавливание эпизода поведения. Предъявление элементарного задания за столом.
7	Совместная игра.	Смотрит на педагога. Попытка поцарапать лицо.	Преоставновление поведения.

**Протокол исследования количества и частоты проявления эпизодов  
нежелательного поведения к методике «Скаттер плот»**

ФИ обучающегося: А. О.

Даты: 25.04. 26.04



### Scatter Plot

[illegible]



[illegible]

### Scatter Plot

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)*

Родитель: А. А. Романов  
«Агрессивность. Ребенок глазами взрослого»  
Ф.И.О. ребенка Матвей А.

Возраст 6 лет

Заполнил: родитель, психолог, педагог

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка:

0 - нет проявления агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда,  
2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
вегетативные признаки	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
внешние проявления агрессивности	- кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- сжимает губы, кулаки, когда обижаются	0 1 2 3 4
	- тревожное напряжение разрешается гневом	0 1 2 3 4
длительность агрессии	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
чувствительность к помощи взрослого	- помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0 1 2 3 4
	- помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
особенности отношения к собственной агрессии	- ребенок говорит, что поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4
	- ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0 1 2 3 4
недостаточность в проявлении гуманных	- стремится делать назло другим	0 1 2 3 4
	- проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

чувств	- стремится причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	- у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
реакция на новизну	- новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	- в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
реакция на ограничение	- при попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
реактивность (чувствительность к агрессии других)	- проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	- первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессивные реакции на агрессивные действия других	0 1 2 3 4
	- толкается, когда обижают	0 1 2 3 4
	- бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
чувствительность к присутствию других	- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0 1 2 3 4
	- присутствие других (детей, взрослых) провоцирует агрессивность у ребенка	0 1 2 3 4
	- щиплется на глазах у всех	0 1 2 3 4
	- толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
физическая агрессия, направленная на предмет	- ломает постройку на глазах у всех - ребенок бросает предмет об стенку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	- отрывает кукле руки, ноги	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на сверстников	- толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- походя, мимоходом ударяет встречающих	0 1 2 3 4
	- бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	- стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	- кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на себя	- просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	- берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	- рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	- щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- кусает себя в состоянии раздражения (ЦАРАПАЕТ)	0 1 2 3 4
	- бьет родителей по руке за то, что они не дают разбрасывать игрушки	0 1 2 3 4
	- бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4
	- тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на взрослого	- в состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет родителя кулачком	0 1 2 3 4
	- царапает взрослого	0 1 2 3 4
	- беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	- больно бьет ногой бабушку	0 1 2 3 4
	- говорит обидные, грубые слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
вербальная (словесная) агрессия	- говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	- пугает другого	0 1 2 3 4
	- щиплет кошку	0 1 2 3 4
агрессия направленная на животных	- специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- отрывает крылышки наскоком	0 1 2 3 4
	- выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
агрессия разных видов и направленности	- агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	0 1 2 3 4
неупорядоченные проявления агрессии	- плуется в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

После работы с методикой проводится общая оценка уровня агрессии (суммируются баллы):

- 1 уровень - от 0 — до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативноличностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

- 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

- 3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психологопедагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций

- 4 уровень — от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

# **Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

«Агрессивность. Ребенок глазами взрослого»

Ф.И.О. ребенка Виктор III.

возраст 6 лет

Заполнил: родитель, психолог, педагог

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка.

0 - нет проявления агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
вегетативные признаки	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 <u>2</u> 3 4
	- облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 <u>1</u> 2 3 4
внешние проявления агрессивности	- кусает губы в состоянии раздражения	0 <u>1</u> 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0 <u>1</u> 2 3 4
	- сжимает губы, кулаки, когда обижают	<u>0</u> 1 2 3 4
	- тревожное напряжение разрешается гневом	0 <u>1</u> 2 3 4
длительность агрессии	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 <u>2</u> 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	<u>0</u> 1 2 3 4
чувствительность к помощи взрослого	- помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	<u>0</u> 1 2 3 4
	- помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	<u>0</u> 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	<u>0</u> 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	<u>0</u> 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне	<u>0</u> 1 2 3 4
особенности отношения к собственной агрессии	- ребенок говорит, что поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно	<u>0</u> 1 2 3 4
	- ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	<u>0</u> 1 2 3 4
недостаточность в проявлении гуманных	- стремится делать назло другим	0 1 2 3 4
	- проявляет безразличие к страданиям других	<u>0</u> 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

чувств	- стремится причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	- у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
реакция на новизну	- новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	- в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
реакция на ограничение	- при попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
реактивность (чувствительность к агрессии других)	- проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	- первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессивные реакции на агрессивные действия других	0 1 2 3 4
	- толкается, когда обижают	0 1 2 3 4
	- бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
чувствительность к присутствию других	- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0 1 2 3 4
	- присутствие других (детей, взрослых) провоцирует агрессивность у ребенка	0 1 2 3 4
	- щиплется на глазах у всех	0 1 2 3 4
	- толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
физическая агрессия, направленная на предмет	- ломает постройку на глазах у всех - ребенок бросает предмет об стенку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	- отрывает кукле руки, ноги	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на сверстников	- толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- походя, мимоходом ударяет встречных	0 1 2 3 4
	- бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4



**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

агрессия, направленная на себя	- ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	- стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	- кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	- берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	- рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	- щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на взрослого	- бьет родителей по руке за то, что они не дают разбрасывать игрушки	0 1 2 3 4
	- бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4
	- тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет родителя кулачком	0 1 2 3 4
	- царапает взрослого	0 1 2 3 4
	- беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	- больно бьет ногой бабушку	0 1 2 3 4
вербальная (словесная) агрессия	- говорит обидные, грубые слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
агрессивность в виде угрозы	- замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	- пугает другого	0 1 2 3 4
агрессия направленная на животных	- щиплет кошку	0 1 2 3 4
	- специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- отрывает крылышки насекомым	0 1 2 3 4
	- выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
агрессия разных видов и направленности	- агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	0 1 2 3 4
неупорядоченные проявления агрессии	- находится в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

После работы с методикой проводится общая оценка уровня агрессии (суммируются баллы):

- 1 уровень - от 0 — до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативноличностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;
- 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;
- 3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психологопедагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;
- 4 уровень — от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

# **Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

А. А. Романов

«Агрессивность. Ребенок глазами взрослого»

Ф.И.О. ребенка Алексей Х.

возраст 6 лет

Заполнил: родитель, психолог, педагог

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка.

0 - нет проявления агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
вегетативные признаки	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
внешние проявления агрессивности	- кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- сжимает губы, кулаки, когда обижают	0 1 2 3 4
	- тревожное напряжение разрешается гневом	0 1 2 3 4
длительность агрессии	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
чувствительность к помощи взрослого	- помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0 1 2 3 4
	- помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
особенности отношения к собственной агрессии	- ребенок говорит, что поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4
	- ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0 1 2 3 4
недостаточность в проявлении гуманных	- стремится делать назло другим	0 1 2 3 4
	- проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

чувств	- стремится причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	- у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
реакция на новизну	- новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	- в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
реакция на ограничение	- при попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
реактивность (чувствительность к агрессии других)	- проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	- первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессивные реакции на агрессивные действия других	0 1 2 3 4
	- толкается, когда обижают	0 1 2 3 4
	- бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
чувствительность к присутствию других	- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0 1 2 3 4
	- присутствие других (детей, взрослых) провоцирует агрессивность у ребенка	0 1 2 3 4
	- щиплется на глазах у всех	0 1 2 3 4
	- толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
физическая агрессия, направленная на предмет	- ломает постройку на глазах у всех - ребенок бросает предмет об стенку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	- отрывает кукле руки, ноги	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на сверстников	- толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- походя, мимоходом ударяет встречающих	0 1 2 3 4
	- бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	- стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	- кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на себя	- просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	- берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	- рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	- щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на взрослого	- бьет родителей по руке за то, что они не дают разбрасывать игрушки	0 1 2 3 4
	- бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4
	- тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет родителя кулачком	0 1 2 3 4
	- царапает взрослого	0 1 2 3 4
	- беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	- больно бьет ногой бабушку	0 1 2 3 4
вербальная (словесная) агрессия	- говорит обидные, грубые слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
агрессивность в виде угрозы	- замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	- пугает другого	0 1 2 3 4
агрессия направленная на животных	- щиплет кошку	0 1 2 3 4
	- специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- отрывает крылышки насекомым	0 1 2 3 4
	- выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
агрессия разных видов и направленности	- агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	0 1 2 3 4
неупорядоченные проявления агрессии	- попадает в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

После работы с методикой проводится общая оценка уровня агрессии (суммируются баллы):

- 1 уровень - от 0 — до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативноличностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;
- 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;
- 3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психологопедагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;
- 4 уровень — от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

# **Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

А. А. Романов

«Агрессивность. Ребенок глазами взрослого»

Ф.И.О. ребенка Мария Д.

возраст 6 лет

Заполнил: родитель, психолог, педагог

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка:

0 - нет проявления агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
вегетативные признаки	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
внешние проявления агрессивности	- кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- сжимает губы, кулаки, когда обижают	0 1 2 3 4
	- тревожное напряжение разрешается гневом	0 1 2 3 4
длительность агрессии	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
чувствительность к помощи взрослого	- помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0 1 2 3 4
	- помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
особенности отношения к собственной агрессии	- ребенок говорит, что поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4
	- ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0 1 2 3 4
недостаточность в проявлении гуманных	- стремится делать назло другим	0 1 2 3 4
	- проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

чувств	- стремится причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	- у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
реакция на новизну	- новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	- в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
реакция на ограничение	- при попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
реактивность (чувствительность к агрессии других)	- проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	- первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессивные реакции на агрессивные действия других	0 1 2 3 4
	- толкается, когда обижают	0 1 2 3 4
	- бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
чувствительность к присутствию других	- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0 1 2 3 4
	- присутствие других (детей, взрослых) провоцирует агрессивность у ребенка	0 1 2 3 4
	- щиплется на глазах у всех	0 1 2 3 4
	- толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
физическая агрессия, направленная на предмет	- ломает постройку на глазах у всех - ребенок бросает предмет об стенку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	- отрывает кукле руки, ноги	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на сверстников	- толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- походя, мимоходом ударяет встречных	0 1 2 3 4
	- бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4



**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	- стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	- кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на себя	- просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	- берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	- рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	- щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на взрослого	- бьет родителей по руке за то, что они не дают разбрасывать игрушки	0 1 2 3 4
	- бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4
	- тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет родителя кулачком	0 1 2 3 4
	- царапает взрослого	0 1 2 3 4
	- беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	- больно бьет ногой бабушку	0 1 2 3 4
вербальная (словесная) агрессия	- говорит обидные, грубые слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
агрессивность в виде угрозы	- замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	- пугает другого	0 1 2 3 4
агрессия направленная на животных	- щиплет кошку	0 1 2 3 4
	- специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- отрывает крылышки насекомым	0 1 2 3 4
	- выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
агрессия разных видов и направленности	- агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	0 1 2 3 4
неупорядоченные проявления агрессии	- ищется в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

После работы с методикой проводится балльная оценка уровня агрессии (суммируются баллы):

- 1 уровень - от 0 – до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативноличностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

- 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

- 3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психологопедагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций

- 4 уровень – от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь.

# **Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

«Агрессивность. Ребенок глазами взрослого»  
Ф.И.О. ребенка Арсений О

Возраст 8 лет  
Заполнил: родитель, психолог, педагог

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка.

0 - нет проявления агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
вегетативные признаки	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
внешние проявления агрессивности	- кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- сжимает губы, кулаки, когда обижаются	0 1 2 3 4
	- тревожное напряжение разрешается гневом	0 1 2 3 4
длительность агрессии	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
чувствительность к помощи взрослого	- помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0 1 2 3 4
	- помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
особенности отношения к собственной агрессии	- ребенок говорит, что поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4
	- ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0 1 2 3 4
недостаточность в проявлении гуманных	- стремится делать назло другим	0 1 2 3 4
	- проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	- стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	- кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на себя	- просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	- берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	- рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	- щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на взрослого	- бьет родителей по руке за то, что они не дают разбрасывать игрушки	0 1 2 3 4
	- бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4
	- тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет родителя кулачком	0 1 2 3 4
	- царапает взрослого	0 1 2 3 4
	- беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	- больно бьет ногой бабушку	0 1 2 3 4
вербальная (словесная) агрессия	- говорит обидные, грубые слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
агрессивность в виде угрозы	- замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	- пугает другого	0 1 2 3 4
агрессия направленная на животных	- щиплет кошку	0 1 2 3 4
	- специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	отрывает крылышки насекомым	0 1 2 3 4
	выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
агрессия разных видов и направленности	агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	0 1 2 3 4
неупорядоченные проявления агрессии	плюется в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

После работы с методикой проводится балльная оценка уровня агрессии (суммируются все баллы):

- 1 уровень - от 0 – до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативноличностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

- 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

- 3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психологопедагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций

- 4 уровень – от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### *Протокол функциональной оценки поведения к методике «АВС»*

Имя, фамилия обучающегося: А. О.

	<b>Предшествующий фактор</b>	<b>Поведение</b>	<b>Последствие</b>
1	Выход из класса.	Кусает прорезыватель для зубов	Поощрение
2	Игра с фасолью.	Щипает себя за руку.	Приостанавливание поведения.
3	Игра с бусами.	Кусает прорезыватель для зубов	Поощрение
4	Выход из класса.	Сжатие руки.	Приостанавливание поведения.
5	Игра с фасолью.	Кусает прорезыватель для зубов	Поощрение
6	Поход по коридору в столовую.	Кусает прорезыватель для зубов	Поощрение
7	Барабанит и звенит маракасами.	Щипает, а потом сжимает руку.	Приостанавливание поведения.

## ***Протокол функциональной оценки поведения к методике «АВС»***

Имя, фамилия обучающегося: Л. Х.

	<b>Предшествующий фактор</b>	<b>Поведение</b>	<b>Последствие</b>
1	Предъявление инструкции «Собери кубики в коробку»	Махание руками перед глазами.	Прерывание. Повторение инструкции. Затем похвала.
2	Выполнение артикуляционной имитации.	Закрывание рта педагогу.	Преостанавливание эпизода поведения.
3	Переход из одного кабинета в другой.	Махание руками.	Преостанавливание эпизода поведения. Переключение на моторную имитацию.
4	Предъявление требования «Закрой дверь».	Махание руками.	Приостанавливание поведения.
5	Совместная игра «построй башню из кубиков».	Незначительное махание руками.	Приостанавливание поведения.
6	Прерывание мотивационной деятельности «качание на гамаке» с дальнейшим переходом к столу для занятий.	Махание руками перед лицом. Попытка ударить себя.	Приостанавливание эпизода поведения. Предъявление элементарного задания за столом.

## ***Протокол функциональной оценки поведения к методике «АВС»***

Имя, фамилия обучающегося: В. Ш.

	<b>Предшествующий фактор</b>	<b>Поведение</b>	<b>Последствие</b>
1	Проходил мимо стола.	Бьет по барабанам	Поощрение
2	Пришел в класс.	Бьет в бубен	Поощрение.
3	Играл с водой.	Удар по своей руке.	Преостанавливание эпизода поведения. Переключение на моторную имитацию.
4	Шел по коридору.	Игра в барабаны	Поощрение
5	Игра с водой.	Удар по своей руке.	Приостанавливание поведения.
6	Самостоятельная игра в сенсорной комнате.	Хлопает по плечам.	Приостанавливание эпизода поведения. Предъявление элементарного задания за столом.
7	Педагог достал книгу и дал ребенку.	Удар по книге.	Педагог забрал книгу.



### ***Протокол функциональной оценки поведения к методике «АВС»***

Имя, фамилия обучающегося: М. Л.

	<b>Предшествующий фактор</b>	<b>Поведение</b>	<b>Последствие</b>
1	Самостоятельная игра с кубиками.	Кусает свою руку	Остановливание поведения. Кубики убираются. Переключение на моторную имитацию.
2	Качание на гамаке.	Кусание резиновой игрушки	Поощрение
3	Игра с сенсорной коробкой.	Кусает пальцы на руках.	Приостанавливание поведения. Переключение на моторную имитацию.
4	Качание на качеле «бревно»	Кусает резиновую игрушку	Поощрение
5	Игра с фасолью.	Кусает руку.	Приостанавливание поведения. Переключение на моторную имитацию.
6	_____	Кусает палец.	Приостанавливание эпизода поведения.
7	Раскачивание на стуле.	Кусает прорезыватель для зубов	Поощрение

## ***Протокол функциональной оценки поведения к методике «АВС»***

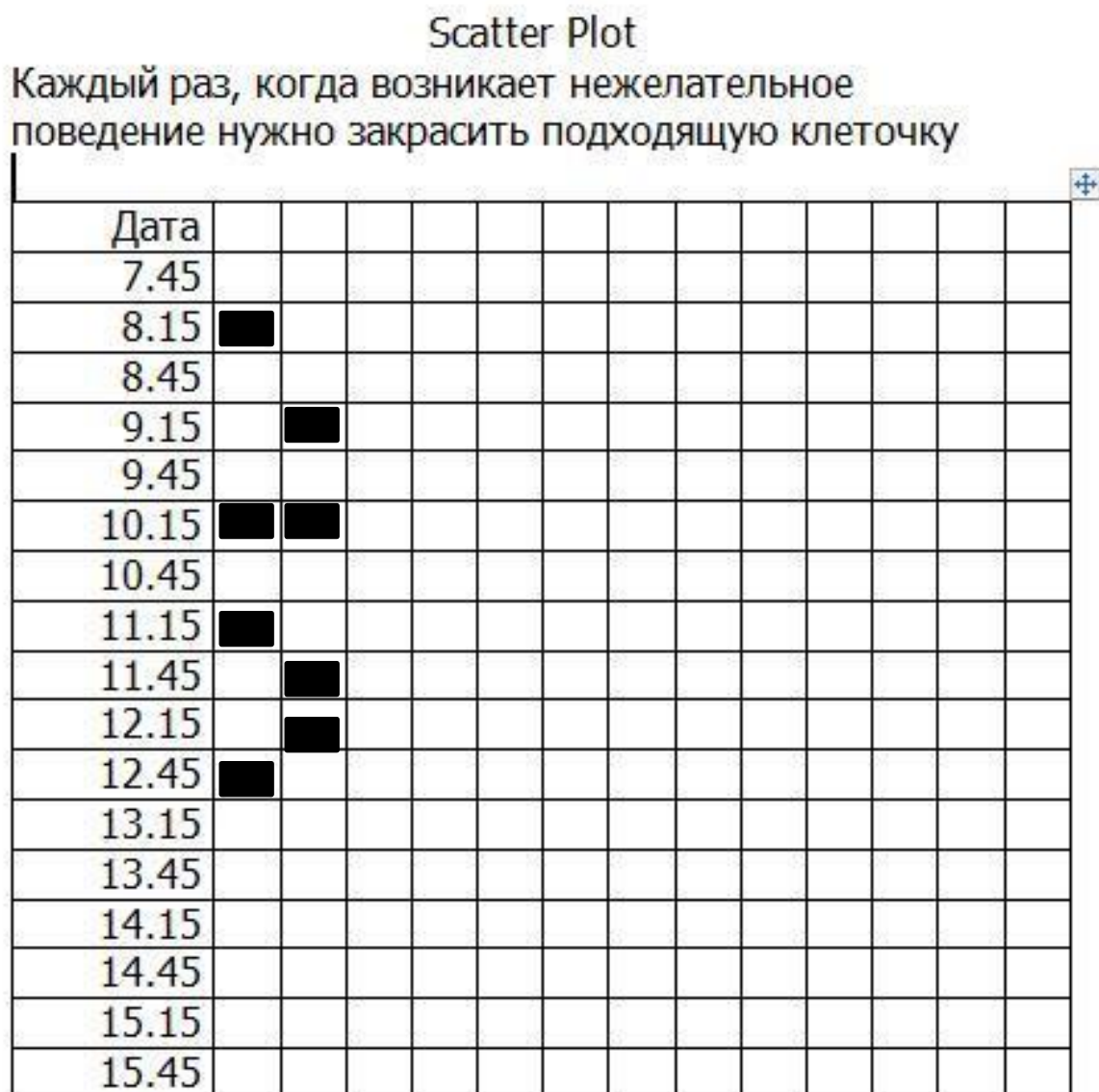
Имя, фамилия обучающегося: М. А.

	<b>Предшествующий фактор</b>	<b>Поведение</b>	<b>Последствие</b>
1	Педагог отвернулся.	Царапает щеку.	Прерывание.
2	Выполнение задания «эхо» на коммуникативный навык	Надавливает ногтями по своему лицу.	Преостанавливание эпизода поведения.
3	—	Царапает лицо.	Преостанавливание эпизода поведения.
4	Предъявление инструкции	Царапает лицо.	Приостанавливание поведения.
5	Совместная игра.	Царапает свою руку.	Приостанавливание поведения.
6	Совместная игра.	Царапает лицо.	Приостанавливание эпизода поведения. Предъявление элементарного задания за столом.
7	Совместная игра.	Смотрит на педагога. Попытка поцарапать лицо.	Преоставновление поведения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Протокол исследования количества и частоты проявления эпизодов  
нежелательного поведения к методике «Скаттер плот»**

ФИ обучающегося: А. О.



ФИ обучающегося: В. Ш.

Каждый раз, когда возникает нежелательное поведение нужно закрасить подходящую клеточку

[illegible]

ФИ обучающегося: Л. Х.

Каждый раз, когда возникает нежелательное поведение нужно закрасить подходящую клеточку

[illegible]

## ФИ обучающегося: М. А.

Каждый раз, когда возникает нежелательное поведение нужно закрасить подходящую клеточку

[illegible]

ФИ обучающегося: М. Л.

Каждый раз, когда возникает нежелательное поведение нужно закрасить подходящую клеточку

[illegible]

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### *Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)*

Методика А. А. Романова  
«Агрессивность. Ребенок глазами взрослого»  
Ф.И.О. ребенка Арсенца О.

Возраст

Заполнил: родитель, психолог, педагог

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка:

0 - нет проявления агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда,  
2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
вегетативные признаки	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
внешние проявления агрессивности	- кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- сжимает губы, кулаки, когда обижаются	0 1 2 3 4
	- тревожное напряжение разрешается гневом	0 1 2 3 4
длительность агрессии	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
чувствительность к помощи взрослого	- помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0 1 2 3 4
	- помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
особенности отношения к собственной агрессии	- ребенок говорит, что поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4
	- ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0 1 2 3 4
недостаточность в проявлении гуманных	- стремится делать больно другим	0 1 2 3 4
	- проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4



**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

чувств	- стремится причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	- у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
реакция на новизну	- новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	- в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
реакция на ограничение	- при попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
реактивность (чувствительность к агрессии других)	- проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	- первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессивные реакции на агрессивные действия других	0 1 2 3 4
	- толкается, когда обижают	0 1 2 3 4
	- бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
	- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0 1 2 3 4
чувствительность к присутствию других	- присутствие других (детей, взрослых) провоцирует агрессивность у ребенка	0 1 2 3 4
	- щиплется на глазах у всех	0 1 2 3 4
	- толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
	- ломает постройку на глазах у всех - ребенок бросает предмет об стенку	0 1 2 3 4
физическая агрессия, направленная на предмет	- ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	- отрывает кукле руки, ноги	0 1 2 3 4
	- толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на сверстников	- походя, мимоходом ударяет встречных	0 1 2 3 4
	- бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	- стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	- кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на себя	- берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	- рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	- щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на взрослого	- бьет родителей по руке за то, что они не дают разбрасывать игрушки	0 1 2 3 4
	- бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4
	- тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет родителя кулачком	0 1 2 3 4
	- царапает взрослого	0 1 2 3 4
	- беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	- больно бьет ногой бабушку	0 1 2 3 4
вербальная (словесная) агрессия	- говорит обидные, грубые слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
агрессивность в виде угрозы	- замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	- пугает другого	0 1 2 3 4
агрессия направленная на животных	- щиплет кошку	0 1 2 3 4
	- специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- отрывает крылышки нааскомым	0 1 2 3 4
	- выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
агрессия разных видов и направленности	- агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	0 1 2 3 4
неупорядоченные проявления агрессии	- пишется в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

После работы с методикой проводится балльная оценка уровня агрессии (суммируются все баллы):

- 1 уровень - от 0 — до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативноличностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

- 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением

- 3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психологопедагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций

- 4 уровень — от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

# **Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

«Агрессивность. Ребенок глазами взрослого»  
Ф.И.О. ребенка Алексей Х.

возраст 6 лет

Заполнил: родитель, психолог, педагог

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка.

0 - нет проявления агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
вегетативные признаки	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
внешние проявления агрессивности	- кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- сжимает губы, кулаки, когда обижают	0 1 2 3 4
	- тревожное напряжение разрешается гневом	0 1 2 3 4
длительность агрессии	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
чувствительность к помощи взрослого	- помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0 1 2 3 4
	- помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
особенности отношения к собственной агрессии	- ребенок говорит, что поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4
	- ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0 1 2 3 4
недостаточность в проявлении гуманных	- стремится делать назло другим	0 1 2 3 4
	- проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

чувств	- стремится причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	- у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
реакция на новизну	- новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	- в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
реакция на ограничение	- при попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
реактивность (чувствительность к агрессии других)	- проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	- первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессивные реакции на агрессивные действия других	0 1 2 3 4
	- толкается, когда обижают	0 1 2 3 4
	- бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
чувствительность к присутствию других	- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0 1 2 3 4
	- присутствие других (детей, взрослых) провоцирует агрессивность у ребенка	0 1 2 3 4
	- щиплется на глазах у всех	0 1 2 3 4
	- толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
физическая агрессия, направленная на предмет	- ломает постройку на глазах у всех - ребенок бросает предмет об стенку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	- отрывает кукле руки, ноги	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на сверстников	- толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- походя, мимоходом ударяет встречающих	0 1 2 3 4
	- бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	- стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	- кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на себя	- просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	- берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	- рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	- щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на взрослого	- бьет родителей по руке за то, что они не дают разбрасывать игрушки	0 1 2 3 4
	- бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4
	- тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет родителя кулачком	0 1 2 3 4
	- царапает взрослого	0 1 2 3 4
	- беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	- больно бьет ногой бабушку	0 1 2 3 4
вербальная (словесная) агрессия	- говорит обидные, грубые слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
агрессивность в виде угрозы	- замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	- пугает другого	0 1 2 3 4
агрессия направленная на животных	- щиплет кошку	0 1 2 3 4
	- специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- отрывает крылышки насекомым	0 1 2 3 4
	- выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
агрессия разных видов и направленности	- агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	0 1 2 3 4
неупорядоченные проявления агрессии	- попадает в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

После работы с методикой проводится общая оценка уровня агрессии (суммируются баллы):

- 1 уровень - от 0 — до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативноличностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;
- 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;
- 3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психологопедагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;
- 4 уровень — от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

Методика А. А. Романова

«Агрессивность. Ребенок глазами взрослых»

Ф.И.О. ребенка Владимир

Пол м

Возраст 8 лет

Занятость родителей, педагогов

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка:

0 - нет проявления агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
вегетативные признаки	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 <u>1</u> 2 3 4
	- облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 <u>1</u> 2 3 4
внешние проявления агрессивности	- кусает губы в состоянии раздражения	0 <u>1</u> 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0 <u>1</u> 2 3 4
	- сжимает губы, кулаки, когда обижают	<u>0</u> 1 2 3 4
	- тревожное напряжение разрешается гневом	<u>0</u> 1 2 3 4
длительность агрессии	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 <u>1</u> 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	<u>0</u> 1 2 3 4
чувствительность к помощи взрослого	- помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессивней	<u>0</u> 1 2 3 4
	- помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	<u>0</u> 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	<u>0</u> 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	<u>0</u> 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне	<u>0</u> 1 2 3 4
особенности отношения к собственной агрессии	- ребенок говорит, что поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно	<u>0</u> 1 2 3 4
	- ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	<u>0</u> 1 2 3 4
недостаточность в проявлении гуманных	- стремится делать назло другим	<u>0</u> 1 2 3 4
	- проявляет безразличие к страданиям других	<u>0</u> 1 2 3 4



**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

чувств	- стремится причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	- у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
реакция на новизну	- новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	- в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
реакция на ограничение	- при попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
реактивность (чувствительность к агрессии других)	- проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	- первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессивные реакции на агрессивные действия других	0 1 2 3 4
	- толкается, когда обижают	0 1 2 3 4
	- бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
чувствительность к присутствию других	- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0 1 2 3 4
	- присутствие других (детей, взрослых) провоцирует агрессивность у ребенка	0 1 2 3 4
	- щиплется на глазах у всех	0 1 2 3 4
	- толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
физическая агрессия, направленная на предмет	- ломает постройку на глазах у всех - ребенок бросает предмет об стенку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	- отрывает кукле руки, ноги	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на сверстников	- толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- походя, мимоходом ударяет встречных	0 1 2 3 4
	- бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	- стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	- кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на себя	- просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	- берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	- рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	- щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на взрослого	- бьет родителей по руке за то, что они не дают разбрасывать игрушки	0 1 2 3 4
	- бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4
	- тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет родителя кулачком	0 1 2 3 4
	- царапает взрослого	0 1 2 3 4
	- беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	- больно бьет ногой бабушку	0 1 2 3 4
вербальная (словесная) агрессия	- говорит обидные, грубые слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
агрессивность в виде угрозы	- замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	- пугает другого	0 1 2 3 4
агрессия направленная на животных	- щиплет кошку	0 1 2 3 4
	- специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	отрывает крылышки насекомым	0 1 2 3 4
	выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
агрессия разных видов и направленности	агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	0 1 2 3 4
неупорядоченные проявления агрессии	находится в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

После работы с методикой проводится общая оценка уровня агрессии (суммируются баллы):

- 1 уровень - от 0 — до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативноличностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;
- 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;
- 3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психологопедагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;
- 4 уровень — от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

# **Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

Методика А. А. Романова  
«Агрессивность. Ребенок глазами взрослого»

Ф.И.О. ребенка Масла А. А.

Возраст

Заполнил: родитель, психолог, педагог

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка:

0 - нет проявления агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
вегетативные признаки	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
внешние проявления агрессивности	- кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- сжимает губы, кулаки, когда обижаются	0 1 2 3 4
	- тревожное напряжение разрешается гневом	0 1 2 3 4
длительность агрессии	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
чувствительность к помощи взрослого	- помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0 1 2 3 4
	- помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
особенности отношения к собственной агрессии	- ребенок говорит, что поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4
	- ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0 1 2 3 4
недостаточность в проявлении гуманных	- стремится делать больно другим	0 1 2 3 4
	- проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

чувств	- стремится причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	- у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
реакция на новизну	- новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	- в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
реакция на ограничение	- при попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
реактивность (чувствительность к агрессии других)	- проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	- первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессивные реакции на агрессивные действия других	0 1 2 3 4
	- толкается, когда обижают	0 1 2 3 4
	- бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
чувствительность к присутствию других	- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0 1 2 3 4
	- присутствие других (детей, взрослых) провоцирует агрессивность у ребенка	0 1 2 3 4
	- щиплется на глазах у всех	0 1 2 3 4
	- толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
физическая агрессия, направленная на предмет	- ломает постройку на глазах у всех - ребенок бросает предмет об стенку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	- отрывает кукле руки, ноги	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на сверстников	- толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- походя, мимоходом ударяет встречных	0 1 2 3 4
	- бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	- стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	- кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на себя	- просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	- берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	- рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	- щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на взрослого	- бьет родителей по руке за то, что они не дают разбрасывать игрушки	0 1 2 3 4
	- бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4
	- тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет родителя кулачком	0 1 2 3 4
	- царапает взрослого	0 1 2 3 4
	- беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	- больно бьет ногой бабушку	0 1 2 3 4
вербальная (словесная) агрессия	- говорит обидные, грубые слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
агрессивность в виде угрозы	- замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	- пугает другого	0 1 2 3 4
агрессия направленная на животных	- щиплет кошку	0 1 2 3 4
	- специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- отрывает крылышки насекомым	0 1 2 3 4
	- выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
агрессия разных видов и направленности	- агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	0 1 2 3 4
неупорядоченные проявления агрессии	- ищется в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

После работы с методикой проводится балльная оценка уровня агрессии (суммируются баллы):

- 1 уровень - от 0 – до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативноличностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

- 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

- 3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психологопедагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций

- 4 уровень – от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь.

# **Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

Исследователь: А. А. Романов

«Агрессивность. Ребенок глазами взрослого»

Ф.И.О. ребенка Матвей А.

возраст 6 лет

Заполнил: родитель, психолог, педагог

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка:

0 - нет проявления агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда,  
2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
вегетативные признаки	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
внешние проявления агрессивности	- кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- сжимает губы, кулаки, когда обижаются	0 1 2 3 4
	- тревожное напряжение разрешается гневом	0 1 2 3 4
длительность агрессии	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
чувствительность к помощи взрослого	- помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0 1 2 3 4
	- помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	- замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
особенности отношения к собственной агрессии	- ребенок говорит, что поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4
	- ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0 1 2 3 4
недостаточность в проявлении гуманных	- стремится делать назло другим	0 1 2 3 4
	- проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4



**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

чувств	- стремится причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	- у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
реакция на новизну	- новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	- в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
реакция на ограничение	- при попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
реактивность (чувствительность к агрессии других)	- проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	- первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	- проявляет агрессивные реакции на агрессивные действия других	0 1 2 3 4
	- толкается, когда обижают	0 1 2 3 4
	- бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
чувствительность к присутствию других	- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0 1 2 3 4
	- присутствие других (детей, взрослых) провоцирует агрессивность у ребенка	0 1 2 3 4
	- щиплется на глазах у всех	0 1 2 3 4
	- толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
физическая агрессия, направленная на предмет	- ломает постройку на глазах у всех - ребенок бросает предмет об стенку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0 1 2 3 4
	- ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	- отрывает кукле руки, ноги	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на сверстников	- толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- походя, мимоходом ударяет встречающих	0 1 2 3 4
	- бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	- стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	- кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на себя	- просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	- берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	- рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	- щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- кусает себя в состоянии раздражения (ЦАРАПАЕТ)	0 1 2 3 4
агрессия, направленная на взрослого	- бьет родителей по руке за то, что они не дают разбрасывать игрушки	0 1 2 3 4
	- бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4
	- тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0 1 2 3 4
	- в состоянии пониженного настроения бьет родителя кулачком	0 1 2 3 4
	- царапает взрослого	0 1 2 3 4
	- беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	- больно бьет ногой бабушку	0 1 2 3 4
вербальная (словесная) агрессия	- говорит обидные, грубые слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	- говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
агрессивность в виде угрозы	- замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	- пугает другого	0 1 2 3 4
агрессия направленная на животных	- щиплет кошку	0 1 2 3 4
	- специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4

**Протокол исследования уровня проявления нежелательного поведения в виде агрессивных реакций к опросу для родителей (по А. А. Романову)**

	- отрывает крылышки наскоком	0 1 2 3 4
	- выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
агрессия разных видов и направленности	- агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	0 1 2 3 4
неупорядоченные проявления агрессии	- плуется в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

После работы с методикой проводится общая оценка уровня агрессии (суммируются баллы):

- 1 уровень - от 0 — до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативноличностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;
- 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;
- 3 уровень - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психологопедагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций
- 4 уровень — от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

**СПРАВКА**  
**О результатах проверки текстового документа**  
**на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**  
**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	<b>Гришанова Ксения Сергеевна</b>
Факультет, кафедра, номер группы	Институт специального образования, кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, группа ОТРсОВЗ-1801z
Название работы	«Реабилитация младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития посредством психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения»
Процент оригинальности	60

Дата 18.01.2021

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Покрас Е.А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

**Обучающийся:** Гришанова Ксения Сергеевна

**Профиль подготовки** «Образовательные технологии реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Группа** ОТРсОВЗ-1801z

**Тема ВКР:** Реабилитация младших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения

**Качества выпускника,** выявленные в ходе его работы над ВКР:

самостоятельность 60% по данным проверки на антиплагиат

ответственность сформирована на продвинутом уровне

умение организовать свой труд \_сформировано на продвинутом уровне

систематичность работы сформирована на продвинутом уровне

личный вклад в обоснование выводов и предложений студентом подобраны диагностические методики, проведены и описаны все фазы педагогического эксперимента, получены экспериментальные данные по малоизученной в науке теме, разработана и частично апробирована программа коррекционно-развивающей работы по теме, проанализирована научная и методическая литература

соблюдение графика выполнения работы график выполнения соблюдался частично, предзащита пройдена с положительной оценкой, работа сдана в положенный срок сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления все трудности преодолевались в рабочем порядке, в процессе проверки и редактирования текста с учетом замечаний и рекомендаций руководителя

**Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:**

ВКР Гришановой К.С. в целом соответствует предъявляемым требованиям и может быть допущена к защите. Предусмотренные компетенции НИР сформированы на продвинутом уровне

Ф.И.О. руководителя ВКР: Коробкова О.Ф.

Уч. звание: доцент Уч. степень: к.п.н.

Должность: доцент кафедры теории и методики обучения лиц с ОВЗ

Подпись: \_\_\_\_\_ Дата 20.01.2021



РЕЦЕНЗИЯ НА  
ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

**Обучающийся:** Гришанова Ксения Сергеевна

**Профиль подготовки:** «Образовательные технологии реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Группа:** ОTRсОВЗ-1801z

**Тема ВКР:** Реабилитация младших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения

**Характеристика работы:**

актуальность избранной темы: *тема актуальна для педагогов, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития*

соответствие содержания работы теме и целевой установке: *работа соответствует теме и целевой установке*

полнота и качество разработки темы: *тема разработана качественно, о чем, свидетельствуют протоколы исследований*

умение работать с информационными источниками: *в работе привлечено 66 источников разного типа – монографии, статьи, сайты. Все первоисточники соответствуют теме исследования*

качество эмпирического исследования: *эмпирическое исследование проведено качественно, все исследования оформлены протоколами, проведен качественный и количественный анализ полученных данных*

логичность, систематичность и грамотность изложения: *работа написана грамотно и логично*

умение оформлять результаты своей работы : *не вызывает замечаний*

возможность использования представленных к защите материалов в практической деятельности *результаты и материалы могут использоваться в практической работе с детьми с ТМНР*

целесообразность представления результатов исследования, представленного в ВКР, для участия в конкурсах работ разного уровня: *считаю, что работа может принять участие в конкурсе Научный Олимп-2021*

**Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите, рекомендуемая оценка.** *Работа может быть допущена к защите и, несомненно. Может претендовать на оценку «отлично».*

Ф.И.О. рецензента ВКР: Сабуров В.В.

Должность доцент

Место работы: кафедра теории и методики обучения лиц с ОВЗ

Подпись:      Дата 21.01.2021

Рецензия на Выпускную квалификационную работу на тему «Реабилитация младших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения» обучающегося магистратуры группы ОTRcOB3-1801z заочного отделения Гришановой Ксении Сергеевны

Исследовательская работа посвящена проблеме нежелательного поведения младших школьников с ТМНР и его психолого-педагогической коррекции. Работа состоит из введения, 3 глав, списка использованных источников и литературы, заключения и приложений.

Гришановой К. С. обработано большое количество научного материала, который логически структурирован, написан с использованием научного стиля изложения. По содержанию ВКР целостная, раскрывает все пункты, что свидетельствует о глубоком и качественном исследовании, проводимым автором работы.

В первой главе дипломной работы автором подробно рассмотрены и проанализированы такие понятия, как «нежелательное поведение» и «реабилитация». Так же представлена классификация поведения, в том числе и проблемного, рассмотрены задачи и направления реабилитации, представлена классификация детей с ТМНР, а также выделены подходы к психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения.

Во второй главе работы выделены методики, направленные на диагностику нежелательного поведения у младших школьников с ТМНР, описана организация проведения констатирующего этапа эксперимента и представлены качественные и количественные результаты диагностической работы.

В третьей главе ВКР представлена разработанная автором коррекционная программа. Описана организация проведения коррекционных мероприятий. Гришановой К. С. проведен сравнительный анализ результатов двух этапов эксперимента.



Магистрант показал умение работать с информационными источниками – в списке литературы выделены как отдельные учебные пособия и справочники, так и новые исследования феномена нежелательного поведения.

Автор выпускной квалификационной работы показал отличную способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме. Сформулированные в работе выводы достаточно обоснованы и могут быть использованы в практической деятельности.

В целом, работа законченная, цельная. Повествование в работе логически выстроено. Проблема, выбранная магистрантом, является актуальной и практически значимой.

Рецензент:

Заместитель директора по УВР

ГБОУ СО «Екатеринбургской школы №3»



Пирогова Г. Н.